Управление образования администрации
Красноармейского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МУ ДО «Красноармейский ЦДОД»
Трошина Н.В.
Приказ №156 от 31.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»

Возраст обучающихся: **5-6 лет**
Срок реализации: **1 год**
Год разработки программы: **2026 г.**

Авторы-составители:
Щербатова Наталья Александровна,
Педагог дополнительного образования

с. Миасское, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Цель и задачи программы..... 6
1.3. Содержание программы 7
1.3.1 Учебный план 1 года обучения……...……..…7
1.4. Планируемые результаты…….....11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»……12
2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 год……12
2.2. Условия реализации программы 13
2.3. Формы аттестации..... 14
2.5. Методические материалы..... 14
2.6. Воспитательный компонент..... 15
2.7. Список литературы……..…17

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 04.08.2026).

Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;

- Устав, локальные нормативные акты МУ ДО «Красноармейского ЦДО» учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования **базовый.**

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность. Направленна на развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющей поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Уделяется внимания самостоятельной работе детей, активизации их словарного запаса.

Отличительные особенности программы Отличием данной программы является то, что программа основана на игровом методе с учётом возрастных особенностей детей, заключается в дидактическом обеспечении и методике преподавания: в дидактическом аспекте программа опирается на технологии использования интегрированных занятий. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего и интеллектуального развития детей в интеграции с продуктивными видами деятельности: рисованием, аппликацией и лепкой.

Необходимым условием организаций занятий, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силу ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуаций успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5-6 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети 5-6 лет должны активно развиваться во всех сферах: физической, познавательной, эмоциональной и социальной. В этом возрасте появляется стремление к самостоятельности, проявлению инициативы и наблюдательности, а также планирование своей деятельности и регулированию поведения в соответствии с нормами. У детей этого возраста активно развивается речь, воображение, внимание и память. Они уже способны к распределению ролей в играх, структурированию игрового пространства и применяют обобщенные способы обследования образцов при конструировании. Познавательные способности в этом возрасте легко развиваются с помощью творческих занятий, занятий по развитию речи и мышления, знакомство с окружающим миром. Но основным развивающим видом деятельности ребёнка пяти лет являются игры. Они становятся более сложными, добавляются моделирующие и групповые игры. В игре ребёнок учится общаться со сверстниками, контролировать свое поведение. При помощи развивающих игр ребёнок овладевает речью. Может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне. С ребёнком 5-6 лет можно играть во всякого рода словесные игры, которые хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать. Восприятие ребёнка становится осмысленным, аналитическим. Благодаря этому происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12-15 человек.

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Используются следующие методы обучения:

-словесные (рассказ, беседа, рассуждение);

- наглядные;

- практические (упражнения на развитие моторики, игровые методы);

- творческие.

Тип занятий: очные, групповые.

Формы проведения занятий

- Игры-занятия, дидактические игры, а также связанные с ней виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), сюжетно-ролевые игры.

-Наблюдение- умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

-Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей).

-Рассказ педагога.

-Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

-Использование упражнений и элементарных опытов.

Каждое занятие, как правило, включает все вышеперечисленные виды деятельности. Они органично соединяются, варьируются. Каждое игровое упражнение, физкультминутка имеют четкую педагогическую направленность, являются средством пробуждения интереса к новым знаниям и желания применять их на практике.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – Формирование позитивной социализации ребёнка, развитие интеллектуальных и личностных качеств, инициативы и творчества

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие мелкой моторики.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Развитие внимания, памяти, расширение сенсорного опыта.
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие фантазий, воображения, творческих способностей.

Личностные:

1. Расширение интересов, развитие самооценки, формирование социального опыта и навыков само регуляции.
2. Расширение нравственных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, дружелюбие.

Метапредметные:

1.Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности и воспитанию, уважению к нормам коллективной жизни.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Организационное занятие. Знакомство.	2	1	1	Педагогическое наблюдение;

	Введение в программу. Игры на сближения.				Входящий контроль.
2	«Страна занимательной математики»	48	15	33	
2.1	Геометрические фигуры	4	2	2	Самооценка выполненного задания
2.2	Знакомство с Цифрами. Счет до 20 и обратно	10	4	6	
2.3	Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели)	18	5	13	
2.4	Понятия слева-с права, вверху в низу. Графический диктант.	15	4	11	Тестирование;
3	«В гостях у сказки»	50	16	34	
3.1	Слушание сказок. Знакомство с рассказами. Развитие речи.	25	8	17	Пересказ сказок. Составление рассказов
3.2	Звуки и буквы. Работа в прописи.	25	8	17	
4	Мир в котором я живу.	44	21	23	.
4.1	Явления природы. понятие живое не живое. Взаимосвязь живой и неживой природы. Народные приметы.	21	10	11	
4.2	Наши друзья - животные. Разнообразие насекомых. Правила безопасности в природе.	23	11	12	Наблюдение, беседа.

5	Итоговое занятие. Игра путешествие.	1		1	
	Итого:	144	52.5	91.5	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом:

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство друг с другом. Объяснение правил поведения на занятии. Беседы.

Практика: Игры на сближения «Давай знакомиться», «Наблюдай и сравнивай», «Чудесный мешочек». Тестирование по сформированности умений и навыков.

Раздел 2. «Страна занимательной математики»

Тема 2.1 Геометрические фигуры

Теория: знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру.

Практика: Д/игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Коврики». Штриховка геометрических фигур по образцу. Аппликация из геометрических фигур.

Тема 2.2 Знакомство с Цифрами. Счет до 20 и обратно

Теория: представление о цифре и числе. Прямой и обратный счёт. Состав числа. Счёт двойками. Установление соответствия между количеством предметов и числом.

Практика: игры: «Счётная лесенка», «Счётные палочки». Пишем цифры.

Тема 2.3 Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели).

Теория: последовательность времён года, месяцев, дней недели

Практика: Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев», «Определи время года». Ориентировка на листе бумаги.

Тема 2.4 Понятия слева-с права, вверху в низу. Графический диктант.

Теория: Закрепить понятия слева – с права, в верху в низу. Дать представление о рисовании по клеточкам под диктовку.

Практика: Рисование по образцу. Графический диктант.

Раздел 3 «В гостях у сказки»

Тема 3.1 Слушание сказок. Знакомство с рассказами. Развитие речи.

Теория: формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, словесного творчества, знакомство с творчеством народов мира.

Практика: Пересказ сказок. Описание героев сказок. Рисование любимого героя сказки.

Тема 3.2 Звуки и буквы. Работа в прописи.

Теория: научить определять звук от буквы. формировать умения использовать модели для обозначения звуков в слове. Научить ориентироваться на страницах прописи.

Практика: Раскрашивание предметов, написание наклонных и прямых линий. Штриховка.

Раздел 4 Мир в котором я живу

Тема 4.1 Явления природы. понятие живое не живое. Взаимосвязь живой и неживой природы. Народные приметы.

Теория: Знакомство с явлениями природы. Познакомить с живой и неживой природой. Знакомство с народными приметами.

Практика: Наблюдать и описывать природу. Поделки из природного материала.

Тема 4.2 Наши друзья - животные. Разнообразие насекомых.

Теория: Знакомство с животными разных мест обитания с многообразием насекомых. Правила безопасности в природе.

Практика: Д/игры «Кто. где живёт», «четвёртый лишний», «Какой по счёту» Лепка животных.

Словесное описание и сравнение животных между собой. Подвижная игра «Медведь и дети». Игра на внимание «Найди и промолчи».

Тема 5 Итоговое занятие. Игра – путешествие.

1.4. Планируемые результаты

- Будут развиты основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые),

-Будут развиты творческие способности;

- Овладение основными способами деятельности;

- Будет сформирована культура общения друг с другом;

- Будет сформировано проявление инициативы и самостоятельности;

Предметные:

В результате обучения к концу программы дети должны знать и уметь:

- Количественный и порядковый счёт в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);

- состав чисел в пределах 10;

- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;

- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);

- уметь аргументировать свои высказывания;

- строить простейшие умозаключения;

- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

Личностные:

-творческая активность;

- сформированность наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

на 2026-2027 год

Начало учебных занятий для обучающихся: сентябрь 2026 г.

Окончание: май 2027 г.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

Количество часов в год: 144

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Промежуточная аттестация: входной контроль сентябрь 2026, промежуточная аттестация декабрь 2026, май 2027

Выходные дни: согласно производственному календарю.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

I полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	II полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	Всего в год
07.09-28.12.2026 г.	16 недель	4 ноября – День народного единства	11.01-28.05.2027 г.	20 недель	31-10 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта Международный женский день; 1	36 недель

					мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России;	

2.2. Условия реализации программы

Учебный кабинет.

Принципы работы: равномерное распределение нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, не допуская переутомления.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Кабинет для занятий	1
2.	Дидактический материал, дидактические игры	10-15
3.	Раздаточный материал	На каждого ребёнка
4.	Художественная литература	5-10
5.	Листы с заданиями	На каждого ребёнка
6.	Карточки с заданиями	На каждого ребёнка
7.	Прописи	На каждого ребёнка
8.	Цветная бумага	На каждого ребёнка
9.	Гуашь	На каждого ребёнка
10.	Кисточки	На каждого ребёнка
11.	Цветные карандаши	На каждого ребёнка
12.	Листы А4	На каждого ребёнка
13.	Пластилин	12

2.3. Формы аттестации

1. Педагогическое наблюдение;
2. Беседа, опрос;
3. Тестирование;
4. мониторинг.

2.4. Оценочные материалы

№	ФИО ученика	Теоретические знания по основным разделам УТП программы	Владение специальной термино-логией	Практические умения и навыки, предусмот-ренные программой	Владение специальным оборудова-нием и оснащением	Творчество и креативность

Оценочные материалы представлены в форме Мониторинга «Карта результатов обучения» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – по предметным, метапредметным и личностным результатам. Отслеживаются вводный, промежуточные и итоговый мониторинг.

2.5. Методические материалы

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток с музыкальным сопровождением:

- компьютеры; медиапроекторы; интерактивная доска;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;

• схемы звуков, слов, предложений;

• геометрические фигуры;

• карточки с цифрами;

• листы бумаги,

• цветные карандаши,

• индивидуальные прописи

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел который включает цель в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи воспитания:

Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,

- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью;

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

- воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;

- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов мира, своей страны.

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Формы воспитания:

1.Мероприятие, посвященное Дню Матери.

2. Проект «Они защищали Родину»:

3. Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам.

Методы воспитания: чтение рассказов о Родине, разъяснение;

Условия воспитания: в коллективе набранной группы;

Анализ результатов: наблюдение за поведением, отношением друг к другу их общением. Тестирование.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Здоровый образ жизни.	сентябрь	Привлечение, набор детей, консультации с родителями	Участие в мероприятиях центра
2	День учителя	Октябрь	диалог с педагогами центра	Рисунки с поздравлением
3	День матери	Ноябрь	В группах	Создание открыток для мам
4	Новогодняя игровая программа	Декабрь	В группах	
5	8 марта	Март	в группах	Чаепитие. Создание букета способом оригами.
6	День Победы	Май	в группах	Выставка рисунков.

7	Родительское собрание	Сентябрь/ январь		

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт. сост.Н.А.Лободина.-Волгоград:Учитель,2025.-399с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2025.-80с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2024.-128с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2025.-144с.

5. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С.Ушаковой. М.:ТЦ Сфера,2020.-256с.-(Развиваем речь)

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.:Мозаика Синтез,2025.-128с.:цв.вкл.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2024.-64с.

8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7лет.-М.:Мозаика Синтез,2025.-80с.

9. Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-112с.

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80С.

11. Русские волшебные сказки-Ростов н/Д:Изд-во «Владис», 2001.-608с., с илл.

12. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано управлением дошкольного образования Российской федерации. /Сост. Н.П.Ильчук и др.-1-е издание.М.;АСТ,2025.-656с.,ил./

13. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.;мозаика-синтез,2005.72с.

14. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

15. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. -М.: Сфера, 2004 год.

16. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка Пресс, 2003.

17. Ветохина А.Я., Дмитриенко З., Жигналь Е.Н. Нравственно – Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. – 192 с.

18. Алешина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа, - М.: ЦГЛ, 2005г.

19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.: Айриспресс, 2008

20. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными – М.: Педагогическое обществ России, 2007

21. Е.И. Удальцова. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников, 1976

22. Г.Н. Давыдова нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1, часть 2 – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008

23. Карпова Светлана Годовые курсы развития ребенка. 5-6 лет
М.: Издательство «Тойвиль», 2022

Список литературы для обучающихся

1. Житков Б. – «Что я видел и другие рассказы о детях».
2. Толстой Л. – «Лев и собачка», «Филиппок».
3. Драгунский В. – «Денискины рассказы», «Двадцать лет под кроватью», «Заколдованная буква», «Профессор кислых щей».
4. Бажов П. – «Серебряное копытце»
5. Катаев В. – «Цветик-семицветик»
6. Пушкин А. – «Сказки»
7. Русские народные сказки.

Список интернет-ресурсов

1. http://adalin.mospsy.ru/index.shtml

Сайт центра Адалин. Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Подготовка к школе. Развивающие игры.

2.http://games-for-kids.ru Развивающие игры для детей на развитие психических процессов.