Управление образования администрации
Красноармейского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МУ ДО
«Красноармейский ЦДОД»
Трошина Н.В.
Приказ № 156 от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности
«Первая помощь»

Возраст обучающихся: **9-17 лет**.

Срок реализации: **3 года**

Год разработки программы: **2026 г**.

Автор - составитель:

Авдеев Александр Андреевич,

педагог дополнительного образования

с. Миасское, 2026 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……..…..3
1.1.Пояснительная записка..... 3
1.2.Цельи задачи программы… 5
1.3.Содержание программы. Учебный план 1 года обучения …..... 6
1.3.1. Содержание программы. Учебный план 2 года обучения……....9
1.3.2. Содержание программы. Учебный план 3 года обучения…….…..11
1.4.Планируемые результаты…..... 13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……..…….15
2.1.Календарный учебный график..... 15
2.2.Условия реализации программы… 15
2.3.Формы аттестации/контроля..... 16
2.4.Оценочные материалы…..... 17
2.5.Методическое обеспечение..... 17
2.6.Воспитательный компонент..... 18
2.7.Список литературы 21
Приложение1… 23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Первая помощь» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 04.08.2026)

• Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

• Сетевая форма реализации образовательных программ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;

- Уставом МУ ДО «Красноармейский ЦДОД».

Первая медицинская помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Цель ее – устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения. Несчастный случай, получение травмы может произойти в любой момент с каждым. Очень часто в таких случаях рядом не

оказывается медицинского работника. Именно поэтому знать правила оказания первой помощи пострадавшему необходимо всем. Особенно, детям в подростковом возрасте. Именно в этот период у них возникает много проблем, касающихся здоровья, связанных с возрастными особенностями, гиперреактивностью и тягой к риску, что зачастую приводит к травматизму. Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека, подростка.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на обучениеподростка быстрому и грамотному принятию решения в трудных жизненных ситуациях, правильному и своевременному оказанию первой медицинской помощи, ориентирует на дальнейшие занятия по данному профилю.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты,

видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей 9-17лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные

особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 9-17 лет.

Подростковый возраст — период взросления, промежуточный между детством и взрослостью. После его окончания подросток обретает зрелость, характеризующуюся физическим, эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Подростковый возраст описывается как парадоксальный, противоречивый: чрезмерная активность сменяется усталостью, весёлость – унынием, уверенность в себе – застенчивостью, эгоизм чередуется с альтруистичностью, стремление к общению – с замкнутостью.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. Подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства себя с точки зрения эталонов «женственности» и «мужественности». Своеобразие подросткового возраста связано с быстрыми физиологическими изменениями, вызванными половым созреванием. Подросток не всегда готов принять эти изменения (увеличение массы, изменение пропорций). Это может стать причиной серьёзных переживаний. Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Расширение мыслительных возможностей приводит к таким важным последствиям, как создание кумиров и идеалов (об устройстве общества, семьи, законодательства), и к более или менее ярко выраженному бунту против мира взрослых, далекого от идеала. Большую значимость приобретает потребность в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками. Освобождаясь от родительской опеки, подросток теряет возможность удовлетворять потребность в эмоциональной поддержке в общении с родителями. Теперь эта потребность удовлетворяется в отношениях со сверстниками. Не менее важной является потребность в

принадлежности к группе, в признании сверстниками. Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят быть принятыми в привлекательную для них группу. Отношения со сверстниками сильно влияют на самооценку, особенно в раннем подростковом возрасте. Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12-15 человек.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации учебной деятельности и виды занятий

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуально-групповая;
- групповая.

Виды учебных занятий:

- беседа;
- диспут;
- лекция;
- викторина;
- презентация.

Срок освоения программы: 3 года

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: научить оказанию первой помощи

Задачи:

Образовательные:

- сформировать комплекс знаний по оказанию первой помощи.
- Способствовать формированию умения оказания первой помощи;

- Формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья.

Развивающие:

- Привитие умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим или самому себе;
- Развитие творческого и рационального подхода к решению поставленных задач;
- Развитие логического мышления, памяти, внимания.

Воспитательные:

- способствовать развитию у обучающихся необходимых для оказания первой помощи морально-волевых качеств, в том числе повысить мотивацию к её оказанию;
- учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование гражданской позиции, воспитание чувство товарищества чувство личной ответственности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение. Первоочередные действия при оказании первой помощи.	2	1	1	Беседа
2.	Проведение сердечно-легочной реанимации.	10	3	8	Беседа

3.	Алгоритмы оказания первой помощи Пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях.	6	4	2	Викторина
4.	Алгоритмы оказания первой помощи При неотложных состояниях.	6	4	2	Викторина
5.	Способы транспортировки пострадавших.	10	3	8	Беседа
6.	Заключительное занятие. Содержание аптечки скорой помощи.	2	1	1	Беседа
7.	Участие в соревнованиях на этапах «Первая помощь»	В не сетки часов			
	Итого:	36	14	22	

Содержание учебного плана

1. Введение. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим(2 час)

Вводное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы в объединении. Организационные вопросы. Обзор содержания разделов. Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания. Определение пульса.

2. Проведение сердечно-легочной реанимации(10час)

Правила надавливаний на грудную клетку. Последовательность проведения искусственного дыхания. Удаление инородного предмета из дыхательных путей приемом Геймлиха.

3. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях(6часов)

Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану. Алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении и вывихах. Первая помощь при переломах .Правила иммобилизации (обездвиживания).

4. ***Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях(6часов)***

Первая помощь при переохлаждении. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при укусах различной этиологии. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке. Первая помощь при сердечном приступе. Первая помощь при утоплении.

5. ***Способы транспортировки пострадавших(10час)***

Общие правила. Способы переноса пострадавших из места поражения. Перенос пострадавшего на носилках (щите). Перенос пострадавшего с использованием подручныхсредств.

6. ***Заключительное занятие. Содержание аптечки скорой помощи(2час)***

Набор изделий медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи.

1.3.1. Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводный инструктаж. Смысл первой помощи. Состав аптечки. Виды повязок.	4часа	2часа	2часа	Беседа, наблюдение
2.	Оказание первой помощи при несчастных случаях.	16час	8час	8час	Беседа практические занятия
2.1.	Остановка кровотечений	4час	2час	2часа	наблюдение

2.2.	Травмы костей	3час	1час	2часа	наблюдение
2.3	Остановка сердца	2час	1час	1часа	наблюдение
2.4	Электротравма	2час	1час	1час	наблюдение
2.5	Ожоги, отморожения	3час	2час	1час	наблюдение
2.6	Утопление	2час	1час	1час	наблюдение
3.	Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях	10 часов	5часов	5часов	Тестирование
3.1	Обморок,кома, Тепловой удар	4час	2час	2час	Беседа
3.2.	Виды отравлений	4час	2час	2час	Беседа
3.3	Аллергические реакции, укусы животных	2час	1час	1час	Беседа
4.	Решение ситуационных задач	2час		2час	Тест
5.	Итоговые занятия	4часа	2часа	2часа	Соревнования, тестирование
Итого:		36час	17часов	19часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Значение Первой Медицинской помощи. Значение само-и взаимопомощи. Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле). Понятие о травматизме и травматическом шоке. Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок. Опорно-двигательная система. Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей, Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения. Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим. Оказание первой

помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. В том числе Практические занятия: «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

Раздел 2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. Неотложная помощь при обмороке. Факторы, способствующие заболеваниям сердечно-сосудистой системы. Классификация острых отравлений. Общие признаки, оказания помощи. Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Первая помощь при отравлении. Правила поведения на природе, способы выживания. В том числе Практические занятия: «Понятие о лечебном питании», «Оказание помощи при икоте», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела», «Измерение пульса и артериального давления».

1.3.2. Учебный план
3 год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж. Первоочередные действия при оказании первой помощи.	2	1	1	Тестирование
2.	Сердечно-легочная реанимации.	10	2	8	Контрольный срез
3.	Алгоритмы оказания первой помощи Пострадавшим при травматических Повреждениях и неотложных состояниях.	6	4	2	Викторина
4.	Способы транспортировки пострадавших.	8	2	6	Беседа

5.	Решение ситуационных задач.	10		10	Контроль ный срез, тестирова ние
6	Участие в соревнованиях «Первая помощь»	Вне сетки часов			
	Итого:	**36**	**9**	**27**	

Содержание учебного плана

1. Вводный инструктаж. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим(2 час)

Вводное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы объединении. Организационные вопросы. Обзор содержания разделов. Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания. Определение пульса.

2. Проведение сердечно-легочной реанимации(10час)

Правила надавливаний на грудную клетку. Последовательность проведения искусственного дыхания. Удаление инородного предмета из дыхательных путей приемом Геймлиха.

3. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях(6часов)

Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану. Алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении и вывихах. Первая помощь при переломах. Правила иммобилизации (обездвиживания). Первая помощь при переохлаждении. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при укусах различной этиологии. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке. Первая помощь при сердечном приступе. Первая помощь при утоплении.

4. ***Способы транспортировки пострадавших(10час)***

Общие правила. Способы переноса пострадавших из места поражения. Перенос пострадавшего на носилках (щите). Перенос пострадавшего с использованием подручныхсредств.

5. ***Решение ситуационных задач(10час)***

Отработка полученных в течении года навыках, практическое решение задач на оказание первой помощи

6. **Участие в соревнованиях «Первая помощь».**

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Первая помощь» учащийся должен знать:

- Правил оказания первой помощи;
- Об ожогах, об обморожениях, о переломах, о травмах головы и грудной клетки, о травме брюшной полости и т.д.;
- О технике наложения повязок;
- О термальных состояниях;
- Основы сердечно-легочной реанимации;

должен уметь:

- классифицировать травмы в зависимости от воздействия внешних факторов;
- классифицировать виды кровотечений, механических травм, ожогов, электротравм по признакам;
- составлять алгоритм оказания первой помощи при кровотечении, ушибе, растяжении, ожоге, обморожении;
- применять алгоритм оказания первой помощи на практических занятиях;
- использовать подручные средства для оказания первой помощи;
- составлять аптечку первой помощи;

- оказывать само-и взаимопомощь в зависимости от конкретной ситуации.

По результатам обучения программе «Первая помощь» учащегося будут сформированы предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- знание и умение оказания первой помощи в экстренных ситуациях;
- умение применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

- Понимание представленной информации;
- Умение устанавливать правильную последовательность действий;

Умение формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по оказанию первой помощи в опасной и чрезвычайной ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в экстренных ситуациях.

Личностные результаты:

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; развитие личностных, в том числе

духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к жизни, понимания ценности человеческой жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся **(**в текущем учебном периоде) **сентябрь**

Окончание (в текущем учебном периоде) **май**

Продолжительность учебного года **36 недель**

Количество часов в год **36 недель**

Продолжительность и периодичность занятий: **1 раз в неделю по 1 академическому часу**

Промежуточная аттестация: **декабрь**

Выходные дни: **согласно производственному календарю**

Объем программы: **108 часов**

Срок освоения программы: **3 года**

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	**Наименование основного оборудования**	Количество
1.	Ноутбук	1 шт

2.	Проектор	1 шт
3.	Манекен	1 шт
4.	Накладки травм	21 шт
5.	Перевязочные материалы (бинты)	100 шт
6.	Аптечка	5 шт
7.	Сумка для аптечки	5 шт
8.	Шины	2 шт
9.	Носилки (мягкие с твердой поверхностью)	1 шт

Информационное обеспечение:

- Видео материалы и презентации по темам: «Проведение сердечно-легочной реанимации», «Придание пострадавшему оптимального положения тела», «Первая помощь при кровотечениях», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при укусах различной этиологии», «Первая помощь при переломах».
- беседа;
- викторина.

2.3. Формы аттестации/контроля

Способы проверки результативности обучения Знания выявляются при помощи тестирования, викторин, мини конкурсов, практических занятий. В конце прохождения программы проводится итоговое занятие. Основные методы диагностики уровня полученных знаний: - включенное педагогическое наблюдение; - тестирование; - текущий опрос; - практические задания.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МУ ДО «Красноармейский ЦДОД», для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Первая помощь» используется Сборник диагностических процедур *(Приложение1)*.

2.5. Методическое обеспечение

Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный;
- дискуссионный.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- здоровье сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия. Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия, составом занимающихся и уровнем ихподготовки. На эту часть отводится организационный момент, подведение учащихся к теме занятия, озвучивание темы и постановка целей и задач занятия. Этосоставляет,примерно10-15%общеговремени занятия.

Основная часть занятия. Задачами основной части являются: повторение основных вопросов темы, выявление ведущих систематизация знаний вокруг основополагающих понятий, их дальнейшее развитие и углубление, знакомство с новым материалом, обсуждение наиболее важного и трудного материала. На данную часть занятия отводится примерно 75% общего времени.

Заключительная часть. Основные задачи – постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы, подведение итогов. На эту часть отводится 5-10% общего времени.

Дидактические материалы

В реализации программы используются раздаточные материалы, задания.

2.6. Воспитательный компонент

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-классы, творческая встреча, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Формы профориентационной работы

В зависимости от количества участников различаются индивидуальные формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые – работа с большим количеством учащихся, например, межгрупповые профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Также выделяют пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление):

• Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,

• Профдиагностика, профконсультации для учащихся,

• Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),

• Посещение «ярмарок профессий»,

• Выставки творческих работ учащихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель»:

Активные формы профориентационной работы (обучающе -развивающее направление):

• Экскурсии учащихся в колледж - организация экскурсии в учебное заведение, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей колледжа, пообщаться со студентами.

• «Активная проба сил» учащимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.)

• Работа с родителями

План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Посещение ПСС Челябинской области, встреча с врачом-спасателем	октябрь
2	Посещение виртуального военно-медицинского музея	ноябрь
3	Виртуальная экскурсия по залам Музея гигиены	декабрь
4	Посещение ЧЮК «Профессия спасатель»	февраль
5	Экскурсия в Центр медицины катастроф	март
6	Работа ГИМС «Безопасность на воде», «Первая помощь утопающему»	апрель

Система работы с родителями

№ п/п	Формаработы	Содержаниеработы	Сроки проведения
1	Консультирование	Консультирование родителей по всем Интересующим вопросам.	В течение учебногогода
2	Просвещение	Выпуск информационных буклетов.	В течение учебногогода

2.7. Список литературы для педагогов

1. Безопасность жизнедеятельности. Оказание первой помощи. Учебно-методическое пособие по проведению лабораторных занятий для обучающихся всех направлений подготовки (специальностей) высшего образования. Уфа, 2023.

2. Беляков Г.И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи. Учебник. Сер. 76 Высшее образование. (5-е изд., пер. и доп). Москва, 2023.

Список литературы для обучающихся

1. Буянов В.М. Нестеренко Ю.А. Первая помощь:

2. Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей.– М.:Медицина,2000.–222с.

3. Величко В.Н., Цикулин А.Е. Основы первой помощи.-М.,1996.
4. СоколоваН.П. Справочник медицинской сестры/Ростов-на-Дону:ФЕНИКС, 2001– 576с.
5. ОбуховецТ.П.,Склярова Т.А. Основы сестринского дела. Ростовн/Д:Феникс,
2004-512с.
6. Куколевский Г.М. Здоровье и физическая культура/М.:МЕДИЦИНА,2000
7. Мачулин Е.Г. Организация оказания первой помощи пострадавшим с травмами в чрезвычайной ситуации.– Мн., 2022.
8. Радионова О.М., Башкиров А.А. Первая помощь/М.: РУДН,2024.

Список интернет-ресурсов

1. rusnrc.com
2. http://allfirstaid.ru/ t.me/pravo_pp
3. http://перваяпомощьрф.рф/

Приложение 1

Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первая помощь»

Раздел 1. Введение. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.

Форма аттестации/контроля: беседа

Беседа

1. Перечислите состояния, при которых необходимо оказать первую медицинскую помощь.
2. Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.
3. Как определить пульс.

Раздел 2. Проведение сердечно-легочной реанимации

Форма аттестации/контроля: беседа

Беседа

1. Правила надавливаний на грудную клетку.
2. Последовательность проведения искусственного дыхания.
3. Удаление инородного предмета из дыхательных путей приемом Геймлиха.

Раздел 3. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях

Форма аттестации/контроля: викторина

Викторина «Первая помощь при травматических повреждениях и неотложных состояниях»

1. Первая помощь–это…
2. Назовите порядок вызова «скорой помощи»
3. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
4. Первая помощь при венозном кровотечении.

5. Первая помощь при артериальном кровотечении.
6. Первая помощь при ушибах.
7. Первая помощь при растяжении.
8. Перваяп омощь при сдавлении.
9. Первая помощь при вывихах.
10. Первая помощь при закрытом переломе.
11. Первая помощь при открытом переломе.
12. Правила им мобилизации.
13. Первая помощь при травме головы.
14. Первая помощь при травме шеи.
15. Первая помощь при травме шеи.
16. Первая помощь при травме глаз.
17. Первая помощь при травме грудной клетки.
18. Первая помощь при травме живота.
19. Первая помощь при травме конечностей.

Раздел 4. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Форма аттестации/контроля: викторина

Викторина «Первая помощь при неотложных состояниях»

1. Первая помощь при переохлаждении.
2. Первая помощь при обморожении.
3. Первая помощь при солнечном ударе.
4. Первая помощь при термических ожогах.
5. Первая помощь при пищевых отравлениях.
6. Первая помощь при отравлении угарным газом.
7. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
8. Первая помощь при укусах различной этиологии.
9. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке.
10. Первая помощь при сердечном приступе.

11. Первая помощь при утоплении.

Раздел 5. Способы транспортировки пострадавших

Форма аттестации/контроля: беседа

Беседа

1. Перечислить общие правила транспортировки пострадавших.
2. Рассказать о способах переноса пострадавших из места поражения.
3. Как перенести пострадавшего на носилках(щите)?
4. Как перенести пострадавшего с использованием подручных средств?

Раздел 6. Заключительное занятие. Содержание аптечки скорой помощи

Форма аттестации/контроля: беседа

Беседа

1. Содержание аптечки скорой помощи.
2. Что мы узнали и чему научились