Управление образования администрации
Красноармейского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
МУ ДО «Красноармейский ЦДОД»
Протокол № 1 от 28 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МУ ДО «Красноармейский ЦДОД»
Н.В.Трошина
Приказ № 156 от 31 августа 2026 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности в рамках сетевого взаимодействия «Агенты дорожной безопасности»

Возраст детей: **9 – 11 лет**
Срок реализации программы:**1 год**
Год разработки программы: **2026 г.**

Автор-составитель:
Черкасова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Миасское, 2026г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 9
1.3.1. Учебный план 12
1.4. Планируемые результаты 13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 14
2.1.Календарный учебный график ……..... 14
2.2.Условия реализации программы 15
2.3.Формы аттестации 15
2.4.Оценочные материалы 16
2.5.Методические материалы 16
2.6.Воспитательный компонент 16
2.7.Список литературы ……19
Приложения……...21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Агенты дорожной безопасности» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 04.08.2026);
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Сетевая форма реализации образовательных программ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;
- Уставом МУ ДО «Красноармейский ЦДОД».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Агенты дорожной безопасности»

(далее Программа). Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья учащихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, когда он становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Уровень освоения содержания образования - стартовый.

Актуальность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимостью введения данной Программы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность.

На занятиях используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый ребенок может реализовать свои способности. Педагогической основой Программы стали идеи личностно ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы может быть реализовано в культурно творческой модели образования, что предполагает отход от информационно предметной модели обучения к личностно-ориентированной.

Адресат программы:

Возраст детей: **9 - 11 лет.**

Количество учащихся в группе: **15 человек.**

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности учащихся 9-11 лет.

Отличаются большой жизнерадостностью, уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность при решении социальных проблем. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает

эмоциональный подъем. Они охотно принимают руководство педагога дополнительного образования. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей:

- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- частое беспокойное состояние, дети нуждаются в постоянной деятельности;
- любят коллективные игры;
- шумны, спорят;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- интересы постоянно меняются;
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству;
- начинают осознавать нравственные нормы;
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Объем программы:

Программа предусматривает: 1 год обучения – 144 часа

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный .

Формы проведения занятий.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов:

- Беседа с игровыми элементами
- Лекция
- Учебная игра
- Практикум
- Соревнования, состязания и др.
- Экскурсия

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и практических занятий.

Применение дистанционных образовательных технологий предполагает обучение по программам, позволяющим общаться через сеть интернет и отрабатывать практические навыки через онлайн - программы обучения ПДД.

Срок освоения программы - 1 год бучения.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить учащихся с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучать пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- познакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучать формам и приемам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом;
- прививать умение пользоваться общественным транспортом;
- дать представление о профессиональном и личностном самоопределении.

Личностные:

- воспитать грамотных участников дорожного движения;
- сформировать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни;
- сформировать мотивацию к участию в мероприятиях по ПДД.

Метапредметные:

- сформировать у учащихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу.

Тема №1.1 Вводное занятие. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по правилам поведения и ТБ. Основные цели и задачи программы «Агенты дорожной безопасности»

Раздел 2. Правила дорожного движения. Законы улиц и дорог.

Тема №2.1 История правил дорожного движения

Теория: Первые упоминания о правилах дорожного движения во времена Юлия Цезаря. Указы Петра Первого. Первые упоминания о водительских правах.

Тема 2.2 Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Теория: Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Тема №2.3Основные термины и понятия ПДД

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: пешеходный переход, проезжая часть, участники дорожного движения.

Практика: Входная (стартовая) диагностическая работа.

Тема №2.4 Дорожные знаки. Знаки регулировщика.

Теория: Знакомство с элементами улиц и дорог. Перекресток. Дорожная разметка.

Знакомство со знаками регулировщика, регулировка движения на перекрестке.

Практика: Решение тестов, заданий.

Тема № 2.5 ПДД для пешеходов

Теория: Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Практика: Решение тестов, заданий.

Тема №2.6ПДД для велосипедистов

Теория: Правила движения велосипедистов. Движение велосипедистов по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода**.**

Практика: Решение тестов, заданий.

Тема №2.7 ПДД для пассажиров

Теория: Обязанности пассажиров при посадке и высадке на транспортном средстве. Запреты для пассажиров. **Практика**: Решение карточек.

Раздел 3. Оказание первой помощи.

Тема 3.1. Первая помощь при ДТП

Теория: Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Практика: задание «Собираем автомобильную аптечку».

Тема №3.2 Медицина. Травмы. Виды травм, их классификация

Теория: Виды и классификация травм при ДТП. Оказание первой помощи при кровотечении, ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Встреча с медицинским работником/спасателем МЧС по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Практическое занятие транспортировки пострадавшего.

Раздел 4. Езда на велосипеде

Тема №4.1. Изучение препятствий

Практика: Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета

- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема № 4.2Фигурная езда на велосипеде

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом

Тема № 4.3. **Тест для велосипедиста. Проверка знаний правил пользования велосипедом**

Теория: Повторение ПДД для велосипедиста **Практика:** Тест по правилам ПДД для велосипедиста **Тема №4.4. Страховые случаи.**

Теория: Понятие страхования. Случаи страхования. Условия страховых выплат. Страховой полис. Виды страхования.

Раздел 5. Итоги знаний и умений

Тема № 5.1. Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!», «Всегда ли пешеход помнит о светофоре?»

Практика: Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Обсуждение. Выводы.

Тема №5.2. Акция «Берегись автомобиля!»

Практика: Выставка рисунков по ПДД

Тема №5.3 Презентация «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!»

Теория: Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Практика: Квест «Зимнее ПДД»

Тема №5.4 Копилка игровых ситуаций «Кто лучше знает ПДД»

Теория: Игровые обучающие ситуации

Практика: тренинг

Тема №5.5. Закрепление знаний о ПДД.

Теория: Повторение теоретического материала.

Практика: Изготовление агитационных плакатов и памяток.

Тема №5.6 «ПДД знают все!»

Практика: Выступление агитбригады.

1.3.1 Учебный план

№	Разделы и темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу – 2 час					
1.1	Вводное занятие. Введение в программу.	**2**	**2**		
Раздел 2. Правила дорожного движения - Законы улиц и дорог – 54 часов					
2.1	История правил дорожного движения	**2**	**2**		
2.2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	**2**	**2**		
2.3	Основные термины и понятия ПДД.	**10**	**5**	**5**	
2.4	Дорожные знаки. Знаки регулировщика.	**10**	**5**	**5**	
2.5	ПДД для пешеходов	**10**	**5**	**5**	
2.6	ПДД для велосипедистов	**10**	**5**	**5**	
2.7	ПДД для пассажиров	**10**	**5**	**5**	**тестирование**
Раздел 3. Оказание первой помощи – 22 часов					
3.1	Первая помощь при ДТП	**12**	**8**	**4**	
3.2	Медицина. Травмы. Виды травм, их классификация	**10**	**6**	**4**	**тестирование**
Раздел 4. Велосипед. Самокат. Скутер -30 часов					
4.1	Изучение препятствий	**10**		**10**	
4.2	Фигурная езда на велосипеде	**10**		**10**	
4.3	Тест для велосипедиста. Проверка знаний правил пользования велосипедом	**4**	**2**	**2**	**тестирование**

4.4	Страховые случаи.	**6**	**6**		
Раздел 5. Итоги знаний и умений – 36 часа					
5.1	Рейд на перекресток «Внимание дети!	**4**		**4**	**наблюдение**
5.2	Акция «Берегись автомобиля!»	**4**		**4**	**творческая работа**
5.3	Презентация «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!»	**4**	**4**		
5.4	Копилка игровых ситуаций «Кто лучше знает ПДД»	**8**	**4**	**4**	**тренинг**
5.5	Закрепление знаний о ПДД	**8**	**2**	**6**	
5.6	«ПДД знают все!»	**8**		**8**	**творческая работа**
Итого:		**144**	**63**	**81**	

1.4. Планируемые результаты и способы определения результативности по программе

Образовательные (предметные):

В процессе освоения программы учащиеся:

- повысят уровень знаний правил дорожного движения;
- выработают навыки правильного поведения на улицах и дорогах;
- приобретут навыки социально-значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- сформируют профессиональное и личностное самоопределение.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- волевые и социальные качества личности (дисциплина и ответственность за свое поведение на дороге);
- навыки дорожного этикета;

- сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость и иные качества, способствующие улучшению поведения на улицах и дорогах.

Раздел 2.Комплекс основных характеристик программы

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Начало учебных занятий для учащихся (в текущем учебном периоде)- **сентябрь 2026г.**

Окончание (в текущем учебном периоде) – **май 2027 г.**

Продолжительность учебного года - **36недель.**

Количество часов в год - **144 часа.**

Продолжительность и периодичность занятий: **2 академических часа, 2 раза в неделю**

Промежуточная аттестация: **декабрь 2026г.**

Объем программы: **144 часа**.

Срок освоения программы: **1 год**

2.2. Условия реализации Программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	
1.	Учебная аудитория	
2.	Стол ученический	
3.	Стул ученический	
4.	Ноутбук	
5.	Мультимедийный проектор. Экран. Крепление.	
6.	Подростковый велосипед	
7.	Детский велосипед	
8.	Подростковый шлем	
9.	Детский шлем	

2.3. Формы аттестации

№ п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа	Тестирование	Сентябрь
2	Промежуточная диагностическая работа	Тестирование	Декабрь
3	Итоговая аттестационная работа.	Итоговое тестирование	Май

Результатом успешного освоения программы является освоение учащимися знаний и умений, указанных в программе.

2.4. Оценочные материалы

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на творческие и логические задания, игровые занятия, занятия - практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление рисунков, плакатов и т.д.

Результативность и целесообразность работы по программе «Агенты дорожной безопасности» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале года проводится входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование), в декабре месяце промежуточная диагностическая работа (тестирование), в конце года проводится итоговая аттестационная работа (итоговое тестирование), в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ, проектов учащихся. Проводятся мероприятия разных форм:

соревнования, конкурсы, выставки, акции и др.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы.

Итоговые занятия проводятся в виде: конкурса-соревнования, викторины. В конце года, после прохождения программы, учащимся вручаются свидетельство.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

- Таблицы по ПДД.
- Наглядная агитация, фотографии дорожных знаков
- Тематическая литература
- CD диски «Изучение ПДД. Презентации»

Методы: наглядные, практические, метод контроля

Технологии: ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, игровая технология

2.6. Воспитательный компонент

Система дополнительного образования для детей – это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и учащимися.

И именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующие формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности.

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение **четырех групп воспитательных задач.**

- Первая группа предполагает педагогическое сопровождение детского выбора «Я». Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

- Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

- Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

- Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

План воспитательной работы – (приложение 1.)

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.

2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. – М.: «ВАКО», 2007. – 45 с. 2. Купреева Л.И., Мальцева В.Р. Дорожная игротека. – Кемерово: ООО «Принта», 2015. – 64 с.

3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007 г.

4. Купреева Л.И., Мальцева, В.Р. Семья за безопасность на дорогах: методические рекомендации для родителей по правилам дорожного движения. – Кемерово.: ООО «Принта», 2012.-173 с.

5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф Занятия по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2014г. -64 с.

6. Максименко Ж.А. Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»: дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф.

7. Шаланова Е.И. Правила безопасности- Дорожного движения. – М.: Недра, 2016. – 112 с.

8.Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.

9. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf .

Для учащихся:

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2018г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dddgazeta.ru/about/.

2. Комплексный проект профилактики детского дорожнотранспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (http://минобрнауки.рф/документы/5372).

3. Лиходед В.А. Уроки светофор. – М.: Нева, 2016. – 110 с. 19

4. Прохорова С.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности детей в системе дополнительного образования: автор.канд. пед. Наук. Казань, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://konf.xpdf.ru/18transport/4119131-prohorova-svetlana-aleksandrovna-formirovaniekulturi-dorozhno-transportnoybezopasnosti-molodezhi-sisteme-dopolnitel.php. 5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Скиф, 2018. 65с.

Приложение 1

План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	Викторина «Ты эти знаки заучи»	ноябрь
2	Конкурс поделки «Светофор»	декабрь
3	Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге»	февраль
4	Олимпиада по ПДД	Март
5	Соревнование «Безопасное колесо»	Май

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	Родительское собрание Знакомство с учебным планом объединения «Агенты дорожной безопасности»	ноябрь
2	Диктант «Безопасность и осторожность»	ноябрь
3	Съемка видеоролика «Мама, папа, я – безопасная семья»	декабрь
4	Мастер – класс «Первая помощь при ДТП»»	апрель-май
5	Велопоход	май-июнь

Приложение 2

Входная (стартовая) диагностическая работа

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах Инструкция по применению:
Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания.

Внимательно прочитай вопросы и обведите буквы правильного ответа.

1.Кого называют пешеходом?	А) Человек, который идет по дороге пешком Б) человек, который ходит по помещениям
2.Что такое транспорт?	А) Средства для перемещения людей, грузов. Б) Игрушки для детских игр.
3. Для чего предназначен тротуар?	А) Тротуар – это дорожка для людей Б) Тротуар – место для детских игр
4.Что такое перекресток?	А) Пересечение дорог Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?	А) Переходить улицу можно на светофоре Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу» В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?	А) Для всех участников движения Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?	А) Красный Б) Желтый В) Зеленый
9.Зачем нужны дорожные знаки?	А) Для красоты и эстетики улиц Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10.Где можно кататься на велосипеде?	А) На проезжей части улицы Б) На специально отведенных местах

Критерии	*Показатели*	*Оценка*									
Я пешеход	1.1Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Пр. ответы	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б
		баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Высокий уровень	***Средний уровень***	***Низкий уровень***
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	**8-10 баллов** одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	**Менее 8 баллов** Основная часть умений не сформирована.

Входная (стартовая) диагностика (тестирование)

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения; 2. Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;

3. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

Выбрать один правильный ответ из предложенных

1. **С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. **Как называется боковая часть дороги?**

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. **Какой поворот опаснее: левый или правый?**

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это …

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; **2)**А; **3)**Б; **4)**В; **5)**Б; **6)**В; **7)**А; **8)**Б; **9)**А; **10)**В; **11)**А; **12)**Б; **13)**В; **14)**Б; **15)**В.

Оценивание. За каждый правильный ответ 1 балл

Высокий уровень - 14-15 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 11 -13 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно. **Низкий уровень** – 0-10 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или

учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Промежуточная аттестационная работа (тестирование)

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах Инструкция по применению:
Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания.

Внимательно прослушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1.Кого называют пешеходом?	А) Человек, который идет по дороге пешком Б) человек, который ходит по помещениям
2.Что такое транспорт?	А) Средства для перемещения людей, грузов. Б) Игрушки для детских игр.
3.Для чего предназначен тротуар?	А) Тротуар – это дорожка для людей Б) Тротуар – место для детских игр
4.Что такое перекресток?	А) Пересечение дорог Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?	А) Переходить улицу можно на светофоре Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу» В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?	А) Для всех участников движения Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?	А) Красный Б) Желтый В) Зеленый
9.Зачем нужны дорожные знаки?	А) Для красоты и эстетики улиц Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10.Где можно кататься на велосипеде?	А) На проезжей части улицы Б) На специально отведенных местах

<table>
<tr><th>Критерии</th><th>Показатели</th><th colspan="11">Оценка</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Я пешеход</td><td rowspan="5">1.1Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)
1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в</td><td colspan="11"></td></tr>
<tr><td>№ вопроса</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Пр. ответы</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а,б</td><td>б</td><td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>б</td></tr>
<tr><td>баллы</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td>транспорте, при езде на велосипеде</td><td colspan="11"></td></tr>
</table>

Харатеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

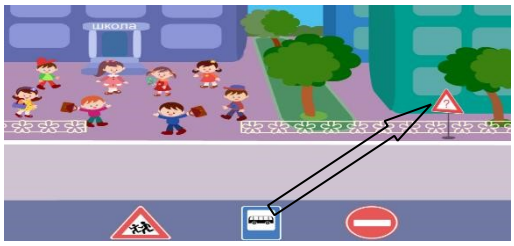
Высокий уровень	***Средний уровень***	***Низкий уровень***
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	**8-10 баллов** одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	**Менее 8 баллов** Основная часть умений не сформирована.

Промежуточная аттестационная работа (тестирование)

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Инструкция по применению: Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания.

Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа.

А.Как должен поступить пешеход в этой ситуации? 	1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу. 2. Пройти первым. 3. Уступить автомобилю.
Б.Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?	1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа. 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода; 3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.
В. Что обозначает этот знак? 	1. Велосипедная дорожка; 2. Езда на велосипеде запрещена; 3. Стоянка для велосипедов.
Г.Что обозначает этот знак? 	1. Надземный переход; 2. Подземный переход; 3. Движение пешеходов запрещено.

Д.Что обозначает данный знак? 	1. Стоянка автотранспорта; 2. Место стоянки легковых такси; 3. Место остановки трамвая; 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.
Е.Выбери один из знаков, который подходит к картинке.	 **1 2 3**
Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду? 	1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада; 2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть; 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.
З.Что обозначает данный знак? 	1. Движение велосипедов запрещено; 2. Велосипедная дорожка.
И.Что обозначает данный знак? 	1. Пешеходный переход. 2. Пешеходная дорожка;

Ключ к тесту

А.	**1**	**1б.**
Б.	**2**	**1б**
В.	**2**	**1б**
Г.	**1**	**1б**
Д.	**3**	**1б**

Е.	**1**	**1б**
Ж.	**3**	**1б**
З.	**2**	**1б**
И.	**2**	**1б**

Подсчитываем баллы, баллы суммируются.

Высокий уровень- 9 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 6 -8 баллов – (один или два показателя отсутствует) Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Итоговое тестирование

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания.

Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа .

1.Где разрешается кататься на санках и лыжах?	1. По дороге, предназначенной для пешеходов. 2. По правой стороне проезжей части. 3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

2.Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?	1.Как можно скорее перейти проезжую часть. 2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3.Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?	1.По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. 2.По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств. 3.По тротуару. 4.По тротуару или велосипедной дорожке.
4.Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?	1.При выезде на дорогу из дворов. 2.При съезде с дороги во двор. 3.При выезде на дорогу с автозаправочных станций 4.Во всех перечисленных случаях.
5.Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?	1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.
6.В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?	1.Всегда, если это безопасно. 2.Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны. 3.В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
7.Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?	1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны. 3. Во всех перечисленных случаях.

8.Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?	1. Можно. 2. Нельзя
9.В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	1. На крутых поворотах. 2. В местах, где дорога идет на подъем. 3. Около туннелей и мостов. 4.Во всех перечисленных случаях.
10.Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?	1. Разрешается. 2. Не разрешается.

Ключ к тесту

1.	3	1б
2	2	1б
3	2	1б
4	4	1б
5	1	1б
6	3	1б
7	2	1б
8	2	1б
9	4	1б
10	2	1б

Всего 10 баллов

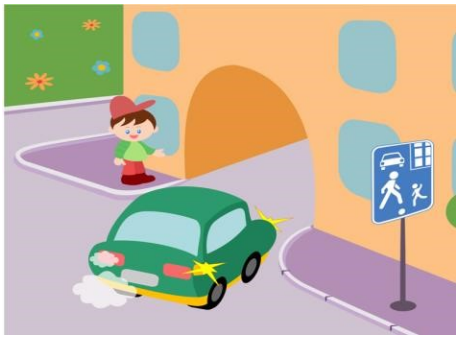
Высокий уровень - 10 баллов

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 6 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Итоговое тестирование



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



4. **С какой стороны регулировщика разрешен переход?**

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть, не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



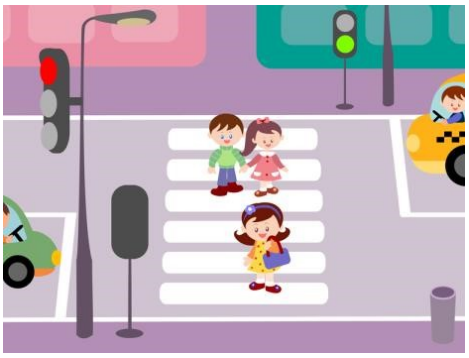
7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1 2 3 4 5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

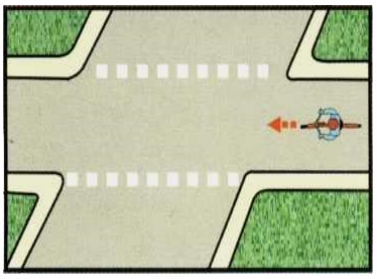
1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

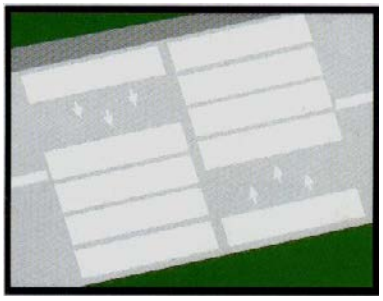
1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?





15. Что означает эта дорожная разметка? 1) Место перегона животных.
2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
3) Пешеходный переход.



16. Что обозначает данная разметка?
1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

Ключ к тесту

Вариант № 1	
1.	**1**
2.	**2**
3.	**1**
4.	**1**
5.	**4**
6.	**2**
7.	**3**
8.	**2**
9.	**1**
10.	**3**
11.	**1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6**
12.	**2**
13.	**3**
14.	**3**
15.	**2**
16.	**3**

Высокий уровень - 16-17 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 12 -15 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-11 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Итоговое тестирование



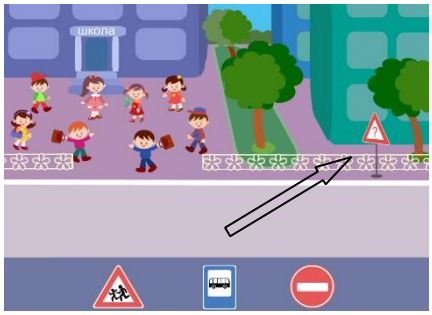
1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?

1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



2. Расставь знаки по своим местам.

1 2 3



3. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

1 2 3



4. Можно ли переходить дорогу?

1. Можно; 2. Нельзя.



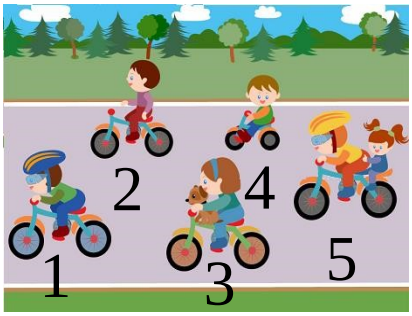
5. Можно ли переходить дорогу?

1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось); 2. Нельзя.



6. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.



7. Кто из велосипедистов не нарушает посадки?



8. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади; 2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



9. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона 3. Указывает место для стоянки машин.



10. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума. 3. Пешеходный переход.



11. Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов; 3. Велосипедная дорожка.



12. Какой знак запрещает движение для пешеходов?

1 2 3

13. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1 2 3
4



14. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

1) Запрещается, так как пешеходный переход находиться в другом месте.
2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.
3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

15. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



1 2 3 4

16. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?

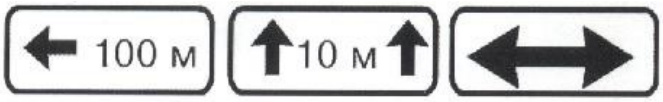


1 2 3 4

17. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



1. 2. 3.



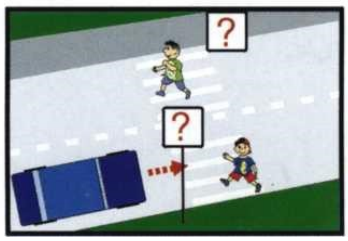
18. Какой из знаков является предупреждающим?



1 2 3

4

19. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



1. 
2. 
3. 
4. 



20. Как называется этот знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено

Ключ к тесту

8-9 класс	
1.	**3**
2.	**а-2, б-1, в-3**
3.	**1**
4.	**1**
5.	**1**
6.	**1**
7.	**1**
8.	**2**
9.	**2**
10.	**1**
11.	**2**
12.	**1**
13.	**3**
14.	**1**
15.	**3**
16.	**1**
17.	**2**
18.	**1**
19.	**3**
20.	**2**

Высокий уровень - 19-21 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно

ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 15 -18 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-14 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.