Управление образования администрации
Красноармейского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»

СОГЛАСОВАНО
На методическом совете Протокол
№ 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МУДО «Красноармейский ЦДОД» _____ Н.В. Трощина
Приказ №156 от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«История Российской армии»

Возраст обучающихся: **6-17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Год разработки: **2026 год**

Автор – составитель:
Калько Тамара Викторовна,
педагог дополнительного образования,
высшей категории.

Миасское, 2026 г

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Цель и задачи программы..... 6
1.3. Содержание программы. Учебный плпн программы..... 7
1.4.Планируемые результаты и способы определения их результативности……...13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 15
2.1. Календарный учебный график..... 15
2.2. Условия реализации программы……...16
2.3. Формы аттестации (контроля) 16
2.4. Оценочные материалы..... 17
2.5. Методические материалы..... 17
2.6. Воспитательный компонент..... 19
2.7. Список литературы 21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Российской армии» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства гордости и уважения к легендарной истории России.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 04.08.2026)

• Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

• Сетевая форма реализации образовательных программ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;

- Уставом МУ ДО «Красноармейский ЦДОД».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплѐнный в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Программа дает возможность получить глубокие знания истории Отечества, Российской Армии, ее славных побед, традиций, военных свершений и подвигов прославленных полководцев, командиров и солдат. Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания и развития интереса к военной истории государства и тем историческим личностям, деятельность которых повлияла на историю страны. Учащиеся должны понимать процессы, происходящие в истории, уметь строить логические связи между исторической личностью, событием и эпохой.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1) созидательная направленность, которая основывается на принципе целостности;

2) программа имеет прагматическое значение – подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и других исторических конкурсах, содержание которых предполагает сформированность исторических знаний;

Новизна программы состоит в ее историко-краеведческой направленности, интегрированном характере, применении системно-деятельностного подхода, поискового метода в деятельности учащихся.

Программа дополняет школьный курс истории России сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли, призвана привить интерес к военной истории Отечества, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Вопросы ратной истории рассматриваются и при изучении фольклора (воинские песни, былины, повести.) Занятия строятся в форме бесед, адаптированных к возрасту Юнармейцев, с элементами самостоятельной работы. Для организации занятий используются дидактические материалы по курсам отечественной истории: наборы иллюстраций, картин, портреты полководцев, схемы сражений. В качестве наглядности используются кинофильмы о военном прошлом России, а также иллюстрированные издания, элементы тактической игры на карте.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 -17 лет.

Объем программы Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 36 часов.

Сроки программы – 1 год.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

Методы обучения; словесные, наглядные, практические, проектные, др.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, тренировочные.

Состав группы, особенности набора – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: формирование социальных ценностей у детей и подростков: гражданской позиции, национального самосознания, патриотических качеств личности, воспитания чувства гордости и уважения к легендарной истории России.

Задачи программы:

Образовательные:

• углубить знания по датам воинской славы из истории Отечества;

• дать знания о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• способствовать овладению элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;

• формировать аналитическое мышление в противодействии фальсификации исторических событий и фактов.

Развивающие:

• формировать потребность личностного роста воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;

• подготовить психологически подрастающее поколение к военной службе;

• формировать потребность к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, интеллектуальных играх и т.д.

Воспитательные:

• создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;

• воспитать морально-волевые качества личности на практических занятиях и мероприятиях через поддержание дисциплины и стремление к лучшему результату;

• формировать чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержкой, чувства коллективизма.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	**Введение.**	2	2		
1.1	Государственная символика России и ее история;	1	1		Выбор темы для исследовательской работы
1.2	Календарь памятных дат	1	1		
2	**Восточные славяне. Русь и Степь.**	2	1	1	
2.1	Восточные славяне в VI-IX веках. Первые князья	1		1	Творческая работа
2.2	Русь и Степь	1	1		Тестирование
3	**Татаро-монгольское иго. Борьба с экспансией с запада.**	4	1	3	
3.1	Батыево нашествие	1		1	Работа с картой, с источниками
3.2	Русь под властью Орды	1	1		Схема сражения и ход, опрос
3.3	Куликовская битва	1		1	
3.4	Александр Невский. Невская битва. «Ледовое	1		1	

	побоище». Значение побед Александра Невского.				
4	**Московская Русь**	3	1	2	
4.1	Стояние на Угре	1		1	Творческая работа, тестирование
4.2	Войны Ивана Грозного	1		1	
4.3	Начало формирования стрелецкого войска. Воеводы 15-16 веков.	1	1		
5	**Смутное время**	3	1	2	
5.1	Смутное время	2	1	1	Работа с картой, с источниками, тестирование
5.2	Войны России 17 века	1		1	
6	**Императорская армия (от Петра 1 до 1 мировой войны)**	6	4	2	
6.1	Победы Петра Великого. Военные реформы.	1		1	Работа с контурной картой, тестирование
6.2	Войны России в 1 пол XVIII века	1	1		
6.3	Войны России во 2 пол XVIII века	1	1		
6.4	Отечественная война 1812 года	1		1	
6.5	Войны России в X1X веке	1	1		
6.6	Русско-японская и Первая мировая войны	1	1		
7	**Советский период в развитии военного искусства**	9	5	4	
7.1	Гражданская война и создание Красной армии	1	1		Работа с контурной картой, подготовка проектов, творческих работ, тестирование
7.2	Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой.	1	1		
7.3	Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра	2	1	1	
7.4	Заключительный этап войны.	1	1		Тестирование
7.5	Города-герои. Героизм советского народа	1		1	Интеллектуальная игра-квест
7.6	Партизанское движение в ходе ВОВ.	1		1	
7.7	Тыл и фронт.	1		1	Экскурсия,

	Прокопьевск в годы войны. Прокопчанегерои.				подготовка проектов
7.8	Холодная война и региональные конфликты.	1	1		Тестирование
8	**Армия РФ. Локальные конфликты.**	5	1	4	
8.1	Правовые основы военной службы.	1		1	Подготовка сообщения
8.2	Современные средства ведения войны	2		2	Поиск информации в интернете, подготовка проектов
8.3	Локальные конфликты современности	2		2	Опрос
9	**Итоговое занятие**	2		2	Зачет, конференция
	Итого:	**36**	**15**	**21**	

Содержание программы.

1.Введение.

Тема 1.1. Государственная символика России и ее история.

Тема 1.2. Календарь памятных дат

2. Восточные славяне. Русь и Степь.

Тема 2.1. Восточные славяне

Теория: Восточные славяне в VI-IX веках. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Дружина: состав, вооружение и тактика. Владимир Красное Солнышко.

Тема 2.2. Русь и степь

Теория: Русь и Степь. Печенеги, половцы. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Значение термина "город". Укрепления древнерусских городов. Вал. Ров. Частокол. Система оповещения. Кремль.

3. Татаро-монгольское иго. Борьба с экспансией с запада

Тема 3.1. Батыево нашествие.

Теория: Батыево нашествие. Оборона городов. Героизм и мужество

защитников Руси.

Тема 3.2. Русь под властью Орды.

Теория: Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Формирование московской дружины и боярства.

Тема 3.3. Куликовская битва.

Теория: Куликовская битва, и ее значение

Тема 3.4. Александр Невский.

Теория: Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед Александра Невского.

4. Московская Русь.

Тема 4.1. Стояние на Угре.

Теория: Стояние на Угре. Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска.

Тема 4.2. Войны Ивана Грозного.

Теория: Войны Ивана Грозного. Ливонская война 1558-1583 гг.

Тема 4.3.Начало формирования стрелецкого войска. Воеводы 15-16 веков.

Теория: Состав, структура и вооружение русской армии. Полководцы Ивана Грозного.

5. Смутное время.

Тема 5.1. Смутное время. Полководцы смутного времени.

Теория: Смутное время. Полководцы смутного времени

Тема 5.2. Смутное время. Полководцы смутного времениТеория: Смутное время. Полководцы смутного времени. Тактика регулярных войск и ополчения.

Тема 5.3. Войны России 17 века.

Теория: Войны России 17 века, их значение.

6. Императорская армия (от Петра 1 до 1 мировой войны).

Тема 6.1. Победы Петра Великого. Военные реформы.

Теория: Победы Петра Великого. Военные реформы. Северная война.

Военная реформа Петра. Полководцы Петра. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса.

Тема 6.2. Войны России в 1 пол XVIII века.

Теория: 18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства Войны России с Польшей, Швецией, Турцией (Русско-польская война 1733-1735 гг., русскошведская война 1741-1743 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.) Б.Х. Миних. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Тема 6.3. Войны России во 2 пол XVIII века

Теория: Русско-турецкие войны второй половины 18 века. Александр Васильевич Суворов. Жизнь и победы. Характеристика полководца. Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек.

Тема 6.4. Отечественная война 1812 года.

Теория: Отечественная война 1812 года. Бородино. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство.

Тема 6.5. Войны России в X1X веке

Теория: Восточная политика России в 1-й половине 19 века. Русско-иранские и Русско-турецкие войны, Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 6.6. Русско-японская война и Первая мировая война.

Теория: Русско-японская война:Слава и боль России. Цусимское морское сражение, Портсмутский мирный договор с Японией. Полководцы и флотоводцы. I Мировая война: Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории. Полководцы I Мировой.

7. Советский период в развитии военного искусства.

Тема 7.1. Гражданская война и создание Красной армии

Теория: Гражданская война. Развитие Красной Армии в предвоенный период. Форма Красной Армии. Приказ РВСР №116 о знаках различия. Шлем. Шинель. Гимнастѐрка. Галифе. Кожаные лапти.

Тема 7.2. Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой.

Теория: Великая Отечественная война: причины, хронология основных событий. Планы фашистской Германии. Готовность СССР к войне. Начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной Армии в 1941 г. Битва под Москвой. Немецкий план "Тайфун". Соотношение сил немецкой и советской армий в сентябре-октябре 1941 г. Г.К. Жуков. Мероприятия по обороне Москвы. Переброска восточных дивизий, новой техники. Парад на Красной площади 7 ноября 1941г. Героизм советских воинов. И.В. Панфилов. Зимнее контрнаступление Красной Армии под Москвой, его итоги.

Тема 7.3. Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра.

Теория: Военные операции 1942 г. Коренной перелом 1943г. Сталинградская битва. Советский план "Уран". Соотношение военных сил осенью 1942 г. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. К.К. Рокоссовский. А.И. Ерѐменко. А.Ф. Ватутин. Контрнаступление под Сталинградом. Кузбассовцы - участники битвы. Окружение и разгром немецкой армии генерала Паулюса. Неудачное наступление Э. Манштейна. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Курская битва. Наступление советской армии зимой - весной 1943 года. Подготовка Германии и СССР к военным операциям лета 1943 г. Немецкий план "Цитадель". Стратегический план Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского "изматывающей обороны". Военное преимущество советских войск. Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка. Наступление советских войск. Освобождение г. Орла, г. Белгорода. Первый победный салют в Москве. Итоги и значение победы на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Немецкие планы по уничтожению Ленинграда. Советские оборонительные сооружения. Сопротивление советских войск. Блокада. 900

дней и ночей. Суточные нормы продовольствия. Операция "Искра". Дорога жизни. Эвакуация. Героизм жителей и защитников города. Прорыв блокады. Значение победы в битве за Ленинград. Партизанское движение в ходе ВОВ. Наступление Красной Армии в 1944 г.

Тема 7.4. Заключительный этап войны в 1945 г.

Теория: Капитуляция фашистской Германии. День Победы в Великой Отечественной войне. Советская операция по взятию Берлина. Красное знамя Победы над Рейхстагом. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Парад Победы на Красной площади. Итоги Победы

Тема 7.5. Города-герои. Героизм советского народа.

Тема 7.6. Партизанское движение в ходе ВОВ.

Тема 7.7. Тыл и фронт. Прокопьевск в годы войны. Прокопчане-герои.

Тема 7.8. Холодная война и региональные конфликты.

Теория: Развитие науки и техники в послевоенный период. Основные локальные войны послевоенного периода. Новые средства вооруженной борьбы, применение силы и средств в операциях и боях. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах. Влияние ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы. Земляки - герои локальных войн.

8. Армия РФ. Локальные конфликты.

Тема 8.1. Правовые основы военной службы.

Тема 8.2. Современные средства ведения войны

Тема 8.3. Локальные конфликты современности.

Теория: Укрепление армии на современном этапе. Современные средства ведения войны. Учебные заведения ВС РФ.

9. Итоговое занятие. Зачет, конференция.

1.4. Планируемые результаты программы

Образовательные:

- обучение учащихся знаниям дат воинской славы из истории Отечества;

- обучение знаниям о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;

- формирование аналитического мышления в противодействии фальсификации исторических событий и фактов.

Воспитательные:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, верности традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкой гражданской позиции;

- воспитание морально-психологических качеств, необходимых будущему защитнику Отечества, чувства личной ответственности за его судьбу стремления к осознанному выбору профессии для служения Родине на военном или гражданском поприще;

Развивающие:

- формирование потребности личностного роста воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;

- подготовка психологически подрастающее поколение к военной службе;

- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, интеллектуальных играх и т.д.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

• работать с исторической и справочной литературой;

• определять хронологию событий;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания;

• анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать явления и события, определять их основные характеристики;

• составлять рассказ по текстам и другим источникам знаний (Интернет ресурсы, исторические карты);

• составлять характеристику исторических деятелей, великих полководцев;

•участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: **сентябрь 2026г.**

Окончание: **май 2027 г.**

Продолжительность учебного года: **36 недель**

Количество часов в год: **36 часов**

Продолжительность и периодичность занятий: **1 раз в неделю по 1 академическому часу**

Промежуточная аттестация: **декабрь 2026г.**

Выходные дни: **согласно производственному календарю**

Объем программы: **36 часов**

Срок освоения программы: **1 год**

2.2 Условия реализации программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы:

- проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, принтер;
- видеофильмы, видео и аудио материалы, компьютерные учебные программы;
- репродукции, фотографии, дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты;
- материал для выполнения творческих заданий.

2.3. Формы контроля

Формы подведения итогов:

- творческие работы (рефераты, электронные презентации, исторические портреты);
- участие в городских, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх.

Условия успешного освоения содержания программы:

- обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;
- возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

Основные формы контроля:

- тестирование;
- игры;
- творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты), оцениваемые по системе: зачет-незачет.

Итоговая аттестация

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

• демонстрации видеофильма;
• диалога исторических или литературных персонажей;
• игры с залом;

• инсценировки реального или вымышленного исторического события;

• пресс-конференции;

• видеопутешествия или видеоэссе;

• рекламы;

• ролевой игры;

• интервью;

• телепередачи;

• фоторепортаж;

• виртуальной экскурсии.

2.4. Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов:

1.Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.

2.Тесты, опросы.

3.Темы для творческого задания.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример); - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);

-методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий:

практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно коммуникационных и здоровье сберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о

литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные

объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);

- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;

-универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

2.6 Воспитательный компонент

Цель работы - воспитание активной личности, осознание своей значимости в группе, классе, в семье и в обществе.

Достижение данной цели реализуется на занятиях через выполнение индивидуальной и коллективной работы, в которой обучающиеся ставят цели и задачи, разделяют обязанности, следят за выполнение каждого участника группы своих задач, прививаются умения поддерживать участников своей команды или одногруппника если работа выполняется каждым ребенком индивидуально.

Практические работы, индивидуальная и групповая работы стали основой для создания методической системы на занятиях. На каждом занятие ребенок решает поставленную задачу, предлагая свое решение, что способствует формулированию собственной точки зрения, умению отстаивать свои интересы, брать ответственность на себя, а следовательно становится уверенной личностью и достигать поставленных целей.

Умение четко ставить цели и задачи, разбивать большую работу на более мелкие, а также делегировать работу участникам команды с учетом их сильных и слабых сторон, помогает строить отношения в коллективе, а также выполнение маленьких задач помогает бережнее относиться к своему здоровью не перетруждай свой организм умственной работой.

Благоприятный микроклимат с использованием проектной технологии позволяет каждому ученику проявлять себя в качестве субъекта обучения: высказывать своё мнение, аргументируя его;

- принимать точку зрения другого;
- вступать в деловую дискуссию;
- обмениваться практическим опытом;
- поддерживать друг друга;
- оценивать себя и других.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	дата	мероприятие	форма проведения
1	сентябрь	Родительское собрание «С новым учебным годом! Планы, перспективы»	очно, онлайн
2	сентябрь	Беседа на тему: Здоровый образ жизни.	очно, онлайн
3	октябрь	Беседа на тему «Осторожно! Тонкий лед!»	очно, онлайн
4	декабрь	Открытый урок «Новый год к нам мчится»	очно, онлайн

5	январь	Родительское собрание «Обсуждение перспектив участия в спортивных соревнованиях»	очно, онлайн
6	март	Беседа на тему «Осторожно! Сосульки!»	очно, онлайн
7	май	Беседы на тему «День победы»	очно, онлайн
8	июнь	Участие в оздоровительной компании	палаточный, пришкольный лагеря

2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Военная история России (подарочное издание). - М.: Эксмо, 2016

2. Золотарев, В. А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2001.

3. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып.2. Московский региональный компонент школьного курса истории. М.: МИОО, 2016;

4. Методика проведения олимпиад и конкурсов школьников посоциальногуманитарным дисциплинам/Под ред. С.И. Козленко, Е.В. Саплиной/ М.: МИОО, 2016;

5. Семин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011;

6. Федосова, А.А. Военная история России в таблицах и схемах / А.А. Федосова. - М.: Литера, 2017;

7. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2016 / Под ред. С. И. Козленко;

Для учащихся:

1. Бодер, Д.И. «Все войны России» - М: Издательство «Вако» 2018

2. Вяземский, В.В. «Проектная деятельность школьников на уроках истории» - М: Издательство «Просвещение» 2017

3. Военная энциклопедия, СПб-М., 2002 г.

4. Введенский, Г.Э «Пять веков русского военного мундира» Энциклопедия Русской армии, СПб «Атлант» 2005

5. Гусев, И.Е. Кошевар, Д.В. «Увлекательная наука История России» - М: «Издательство АСТ» 2017

6. Кириллов, В.В. «Модульный триактив-курс по истории России» - М: Издательство «Национальное образование» 2017

7.Ключевский, В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.

8. Мединский, В.Р. «Военная история России. Главное» - М: Издательство «Дрофа» 2019

9. Степанищев, А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 1999.

Электронные ресурсы: Интернет– ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое

2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm - библиотека электронных ресурсов МГУ.

3. http://www.historia.ru/ - российский электронный журнал «Мир истории»

4. http://his.1september.ru/index.php - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».

5. http://www.rusolymp.ru – федеральный портал российских олимпиад школьников

6. http://ecsocman.edu.ru / - федеральный образовательный портал«Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического

пути России.

7. http://www.km.ru / - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»

8. www.pedsovet.su/load/130 - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.

9. www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории

10. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)

11. www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».

12. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий

13. myfhology.narod.ru – мифологическая энциклопедия

14. www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.

15. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp - КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.

16. macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.

17. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории

18. tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.

19. www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm - О закономерномерности исторического процесса и возможности исторического предвидения

20. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины

21. www.xattusa.ru/subjects/all/vid - Вспомогательные исторические дисциплины

22. www.clow.ru/a-rushist/information/105.html - Познавательный портал CLOW. Вспомогательные исторические дисциплины

23. bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm – Электронный учебник по курсу

«Проектная деятельность как способ организации учебной деятельности»
24. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
25. http://rulers.narod.ru/index.html Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.
26. http://www.russianculture.ru Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства.