Управление образования администрации
Красноармейского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МУ ДО «Красноармейский ЦДОД»
_____ Трошина Н.В.
Приказ № 156 от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мемориальный отряд»

Возраст учащихся: **7-17 лет**

Сроки реализации: **1 год**

год разработки программы: **2026 г.**

Автор-составитель:
Малявин Дмитрий Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

с. Миасское, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка.....3
1.2 Цель и задачи программы.....7
1.3 Содержание программы.....8
1.3.1 Учебный план шашки 1 год обучения.....8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....13
2.1 Календарный учебный график.....13
2.2 Условия реализации программы.....14
2.3 Формы аттестации.....15
2.4 Оценочные материалы.....15
2.5 Методические материалы.....16
2.6 Воспитательный компонент.....17
2.7 Список литературы.....19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Мемориальный отряд» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 04.08.2026)

• Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

• Сетевая форма реализации образовательных программ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;

- Уставом МУ ДО «Красноармейский ЦДОД».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы

Важная роль в развитии ребёнка отводится социализации усвоению

им нравственных норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности. Частью развития личности является выработка у детей уважения и любви к своей стране, к её законам и символам, т.к. без этого невозможно воспитание гражданина и патриота своей страны.

Необходимо организовать учебно-воспитательную деятельность по ознакомлению с историей, значением официальных государственных символов Российской Федерации, и их популяризации. В такой учебно-воспитательной деятельности возможно воспитать патриотов и граждан России — нового поколения людей, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстоявшими честь, свободу и независимость Отчизны. У детей формируется понимание сущности и значения государственно символов, понимание значимости исполнения гражданских ритуалов, связанных с ними.

Необходимо работать с активом детского общественного объединения (со знаменосцами и ассистентами знаменосцев знаменными группами детского общественного объединения), способствовать активизации творческого потенциала учащихся и развивать их самосознание как патриотов своей Родины, имеющих активную гражданскую позицию. Необходимо способствовать созданию условий для воспитания и социализации обучающихся в условиях и модернизации системы образования.

Знаменные группы общественного объединения или органов ученического самоуправления символизируют честь, достоинство и традиции группы молодёжи, объединенной общими целями, задачами и имеющими программу деятельности. Атрибутика и символика объединяют коллектив, сплачивают его, дают возможность вместе с собственным знаменем выбрать название, символы и девиз своей деятельности, который привлекает единомышленников и последователей, поддержать и продолжить начатое дело.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что любой учащийся, являясь членом знаменной группы, умеющий выносить знамя и почитающий это знамя как символ чести и доблести, знающий и почитающий Дни Воинской Славы РФ, имеет активную гражданскую позицию, становится готовым к эффективной преобразующей деятельности. История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Знаменные группы детского общественного объединения - авангард нового поколения патриотов своей страны, готовые с честью нести знамя своей школы, своей страны в Дни Воинской Славы и памятных дат Российской Федерации.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей 7-17 лет.

Психофизиологические характеристики учащихся различных возрастных групп показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение учащимися знаний и умений. Группы формируются одновозрастные. При комплектовании групп учитывается степень сформированности интересов и мотивации учащихся (девочек и мальчиков) к данной предметной области.

Средний школьный возраст является своеобразным мостиком между беззаботным детством и юностью с ее проблемами, вроде начинающегося переходного возраста. Этот возраст принято также называть подростковым. В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности. Наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов

у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдается в интеллектуальной сфере.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.

До сих пор принято рассматривать подростковый возраст как возраст тяжелого кризиса, внутренних и внешних конфликтов, ломки нравственных устоев, упадка сил, индивидуализма, ухода в себя и т. д. Однако это, пожалуй, самый важный период в жизни школьника. В это время организм продолжает свое активное формирование.

Следует отметить, что ведущими факторами развития в этом возрасте становится общение со сверстниками и проявление индивидуальных особенностей личности. Главным требованием к учащимся 7-17 лет является в первую очередь желание, подкреплённое осознанным выбором и трудолюбием.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12-15 человек.

Объем программы: 144 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Словесные, практические, наглядные, игровые, метод убеждения.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий - групповая.

Виды занятий практические занятия, смотры-конкурсы.

Формы организации двигательной деятельности:

-групповые учебно-тренировочные занятия - предполагают усвоение детьми нового материала, отработку основных видов упражнений;

-контрольно-проверочные занятия - позволяют определить эффективность процесса подготовки;

-соревнования - позволяют определить уровень спортивных достижений детей, посещающих объединение;

-индивидуальные занятия - предполагают отработку основных видов движений индивидуально с каждым ребенком

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятие в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы -формирование понимания сущности и значения государственных символов, понимание значимости исполнения гражданских ритуалов, связанных с ними, содействие формированию ценностных ориентаций учащихся в современных условиях.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1. изучить основные понятия и термины, этапы исторического становления главных символов государства;

2. представлять организацию, район в качестве знаменной группы на мероприятиях различного уровня.

Личностные:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

2. развитие умения работать в команде;

Метапредметные:

1. уметь владеть самоконтролем, самооценкой, принимать решения;

2. уметь соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Общий сбор знаменной группы. Знакомство с планом работы на год. Из истории появления знаменной группы.	1	1		Беседа
2	Герб РФ. Разделение команды по трое (один знаменосец и 2 ассистента). Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг).	4	1	3	Беседа, практическая работа
3	Флаг РФ. Что обозначает каждый цвет на флаге сегодня? Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг).	4	1	3	Беседа, практическая работа
4	Герб Российской Империи. Что символизирует три короны над головой орла в конце 19 века? Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг).	4	1	3	Беседа, практическая работа
5	Появление российского флага. История. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг).	4	1	3	Беседа, практическая работа
6	Символы государственной власти. История. Обучение работе в тройках и шестерка знаменной группы (строевой шаг).	4	1	3	Беседа, практическая работа
7	Знаменательные даты в истории российского флага (День российского флага, 20 января 1705 года и т.д.). Обучение работе в тройках и шестерка знаменной группы (строевой шаг).	4	1	3	Беседа, практическая работа
8	Знамя. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом).	4	1	3	Беседа, практическая работа
9	Цвет российского флага. Прошлое и настоящее. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Повороты на месте и в	4	1	3	Беседа, практическая работа

	движении (направо, налево, кругом).				
10	Северная война. Возникновение ещё одного флага. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом).	4	1	3	Беседа, практическая работа
11	Геральдика. Что это за дисциплина? Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом).	4	1	3	Беседа, практическая работа
12	Гимн России. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение команд «Равняйсь!», «СМИРНО « Вольно ! ».	4	1	3	Беседа, практическая работа
13	Самый большой флаг РФ. Из истории. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!» « Вольно ! ».	4	1	3	Беседа, практическая работа
14	Флаг и знамя. Различия и сходства. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение команд «Равняйсь!» , «СМИРНО!», «Вольно ! ».	4	1	3	Беседа, практическая работа
15	Символы государственной власти. Нормативные документы. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Вынос знамени.	4	1	3	Беседа, практическая работа
16	Вексиллология. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Вынос знамени колонной.	4	1	3	
17	Правонарушения, связанные с символами государственной власти. Обучение работе в тройках и шестерках Знаменной группы (строевой	4	1	3	Беседа, практическая работа

	шаг). Вынос знамени колонной.				
18	Правители России (цари, президенты). Изменения в символах государственной власти при их правлениях. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Вынос знамени схождением.	4	1	3	Беседа, практическая работа
19	Геральдические каноны. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Вынос знамени схождением.	4	1	3	Беседа, практическая работа
20	Знамя организации. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Вынос знамени фронтом.	4	1	3	Беседа, практическая работа
21	Форма одежды знаменной группы детской организации. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Вынос знамени фронтом.	4	1	3	Беседа, практическая работа
22	Изображения на знамени организации. Варианты. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение смены караула у Знамени сзади.	4	1	3	Беседа, практическая работа
23	Символы государственной власти. Значение. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы(строевой шаг). Выполнение смены караула у Знамени сзади.	4	1	3	Беседа, практическая работа
24	Детская организация. Правила вчера и сегодня. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение смены караула у Знамени спереди.	4	1	3	Беседа, практическая работа
25	Российское движение школьников — новая история детских организаций. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение смены караула	4	1	3	Беседа, практическая работа

	у Знамени спереди.				
26	Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение смены караула у Знамени.	4	1	3	Беседа, практическая работа
27	Обучение работе в тройках и шестерках знаменной ГРУППЫ (строевой шаг). Выполнение смешанной смены караула у Знамени.	4	1	3	Беседа, практическая работа
28	Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение знаменосцем склонения Знамени от бедра и от ноги.	4	1	3	Беседа, практическая работа
29	Штандарт знамени. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Демонстрация штандарта Знамени с рассказом о Знамени детской организации.	4	1	3	Беседа, практическая работа
30	Подготовка к районному конкурсу знаменных групп «Смотр мемориальных отрядов».	4	1	3	Беседа, практическая работа
31	Подготовка к районному мероприятию «Вахта памяти».	8		8	Практическая работа
32	Участие в районном конкурсе знаменных групп «Смотр мемориальных отрядов».	6		6	Практическая работа
33	Анализ выступления в районном конкурсе знаменных групп «Смотр мемориальных отрядов». Удачное и неудачное выполнение программы конкурса.	2	2		Беседа опрос
34	Подведение итогов работы за год.	2	2		Беседа
35	Участие в районных мероприятиях.	6		6	Практическая работа
	ИТОГО	**144**	**34**	**110**	

Описание темы/раздела в соответствии с учебным планом

Программа состоит из вводного занятия и следующих тематических разделов:

Знаменная группа. Знаменная группа детской организации.

Теория. Из истории появления знаменной группы. Знамя детской организации. Форма одежды знаменной группы детской организации. Изображения

на знамени детской организации.

Практика. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Вынос знамени фронтом. Выполнение смены караула у Знамени сзади.

Символы государственной власти.

Теория. Герб РФ. Гимн. Флаг РФ. Герб Российской Империи. Появление российского флага. Знаменательные даты в истории российского флага (День российского флага, 20 января 1705 года и т.д.). Цвет российского флага (прошлое и настоящее). Северная война. Возникновение еще одного флага. Геральдика. Самый большой флаг РФ. Нормативные документы и правонарушения, связанные с символами государственной власти. Изменения в символах государственной власти при их правлениях царей и президентов.

Практика. Разделение команды по трое (один знаменосец и 2 ассистента). Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом). Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!» «Вольно!». Вынос знамени. Вынос знамени колонной. Вынос знамени схождением. Выполнение смены караула у Знамени сзади.

Знамя.

Теория. Знамя. Флаг и знамя. Вексиллология. Штандарт знамени.

Практика. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом). Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Вынос знамени колонной. Демонстрация штандарта Знамени с рассказом о Знамени детской организации

Детская организация.

Теория. Детская организация (правила вчера и сегодня). Новая история детских организаций. История создания российского движения школьников. Направления работы российского движения школьников.

Формы работы. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг).

Практика. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение смены караула у Знамени спереди. Выполнение смешанной

смены караула у Знамени. Выполнение знаменосцем склонения Знамени от бедра и от ноги, Подготовка к конкурсу знаменных групп «Смотр мемориальных отрядов». Участие в конкурсах знаменных групп, «Равнение на знамя!». Участие в мероприятиях района.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: первая неделя сентября

Окончание: 31.05.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 144 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Промежуточная аттестация: декабрь, май.

Выходные дни: согласно производственному календарю

Объем программы: 144 часов

Срок освоения программы: 1 год

I полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	II полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	Всего в год
08.09-28.12.	16 недель	4 ноября – День народного единства	10.01-29.05.	20 недель	1-9 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9,11 мая – День Победы; 12 июня – День России;	36 недель

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы

Образовательный процесс в соответствии с Программой предполагает занятия группой.

В группе учащиеся взаимодействуют друг с другом, создают знаменную группу, которая в результате тренировок, способна быть слаженной командой и действовать сплоченно и слажено.

Реализация Программы предполагает применение в работе с учащимися разнообразных методов обучения:

1. Метод практического обучения, где в образовательном процессе осуществляется освоение основных умений и навыков.
2. Словесные методы обучения: с их помощью раскрывается содержание теоретической базы.
3. Метод практической работы- упражнения и тренировки.

Учебное занятие может быть построено с использованием одного метода обучения или комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1	Учебный кабинет	1шт.
2	Площадка для строевой подготовки	1 шт.
3	ПК , экран для демонстрации медиа материалов	1 шт.
4	Актовый зал	1шт**.**
5	Столы, стулья	по количеству обучающихся
6	Форма	по количеству обучающихся
7	Флагшток	1 шт
8	Флаг РФ, региона, района	3 шт
9	Макеты автомата Калашникова	5 шт
10	Карабины	10 шт

2.3. Формы аттестации

Деятельность в рамках Программы способствует углублению и систематизации знаний учащихся по истории, развивает индивидуальные познавательные интересы, позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность по ознакомлению со значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации.

Способом определения результативности программы является участие знаменной группы в районном конкурсе «Смотр мемориальных отрядов» и анализ этого выступления. А также участие в городском слете детских организаций в конце учебного года.

Участие 2.4. Оценочные материалы

1. Участие знаменной группы в торжественных мероприятиях.
2. Участие знаменной группы в конкурсах.

Оценочные материалы:

Проверка одиночной строевой подготовки проводится:

- по осмотру внешнего вида;
- выполнению строевых приемов без оружия;
- по знанию положений Строевого устава и других общевоинских уставов.

Система оценок.

Оценочная шкала построена на четырех уровнях:

1. Высокий уровень: продемонстрировано глубокое понимание предмета, высокие результаты исследований и активный вклад в общее дело.
2. Средний уровень: достигнут средний уровень знаний и навыков, присутствует стабильная работа, но возможны небольшие недостатки.
3. Ниже среднего: недостаточная активность, недостаточно полные исследования, низкие результаты работы.
4. Недостаточно высокий: неудовлетворительные результаты, низкая активность, отсутствие реальных успехов.

Критерии оценки.

Критерии оценки разработаны на основе стандартов образовательной деятельности и включают следующие пункты:

- умение собирать и обрабатывать исторические данные;
- способность взаимодействовать с коллегами и партнёрами;
- соответствие нормам этики и морали в профессии;
- владение необходимыми инструментами и технологиями.

Итоговая аттестация

Аттестация проводится в форме зачёта или экзаменационного испытания. Участники демонстрируют свои знания и навыки путём выполнения конкретных заданий, таких как:

- составление отчета о проведённой экспедиции;
- презентация научного доклада о результатах поиска;
- оформление архивных документов и публикации статей.

Пример критериев оценки теоретического материала:

- Оценка «5»: минимум 75% участников показали глубокие знания теории и высоких практических навыков.
- Оценка «4»: около половины участников достигли высокого уровня, остальные показывают хорошие результаты.
- Оценка «3»: большинство участников показывают средние результаты, имеются значительные пробелы в знаниях.

2.5. Методические материалы

Учебно-методический комплекс обеспечения программы составляют:

1. Учебно-методические пособия: специальная, методическая литература.
2. Дидактические материалы: медиа презентации, видеозаписи.

Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

а) Принцип сознательности и активности. Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должны более качественно усваивать необходимый материал.

в) Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к

сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

г) Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения строевых приёмов, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка. Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент - раздел который включает цель: формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Календарный план воспитательной

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Организационное родительское собрание	сентябрь	очная	Знакомство родителей с целями и задачами, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком
2	«Я и моя безопасность»	сентябрь	очная	Снижение рисков травматизма
3	Открытые занятия для родителей	декабрь	очная	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения
4	Организация мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, учитывая календарь государственных праздников, праздничных дней и памятных дат	в течение года	очная	Беседа, практические занятия, Вахта памяти, митинг, Минута памяти

2.7. Список литературы

1. Грибанов В.В. Инициативные самодеятельные молодежные движения. - М., 2000.
2. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флагг имн.- М.:Русское слово, 2002.
3. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу. Государственная символика России: Гимн. Герб. Флаг.-М.: ВАКО, 2005.
4. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2004.-240с.