**Управление образования администрации**
**Красноармейского муниципального района**
**Муниципальное учреждение дополнительного образования**
**«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МУ ДО «Красноармейский ЦДОД»
Трошина Н.В.
Приказ № 156 от 31.08.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

# НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

# «Экопатруль»

Возраст учащихся: **10-16 лет**

Сроки реализации: **1 год**

Год разработки программы: **2026 г.**

Автор-составитель:
**Ларионова Марина Владиславовна,**
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

с. Миасское, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цель и задачи программы..... 9
1.3. Содержание программы ..... 11
1.3.1. Учебный план 1 год обучения ..... 11
1.4. Планируемые результаты..... 14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 16
2.1. Календарный учебный график..... 16
2.2. Условия реализации программы ..... 17
2.3. Формы аттестации..... 18
2.4. Оценочные материалы..... 19
2.5. Методические материалы..... 19
2.6. Воспитательный компонент…… 20
2.7. Список литературы ..... 26

## 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной»

### 1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами**:**

- Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2026);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

- Устав и локально-нормативные акты МУ ДО «Красноармейский ЦДОД»

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется этим закономерностям развития. Окружающий мир – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления, он познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него интерес и любознательность, видеть красоту и неповторимость, бережное отношение к ней.

И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Интерес к экологии - науке о закономерностях существования живого покрова Земли - растет непрерывно.

«В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формирование экологической культуры школьников. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды».

**Направленность образовательной программы:**

естественнонаучная

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**Педагогическая целесообразность.** В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам

увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и села. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям от 10 до 16 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного

материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

**Возрастные особенности обучающихся.**

Психофизиологические характеристики обучающихся различных возрастных групп (психические и психологические новообразования, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение обучающимися умений и навыков в творческой деятельности, в сфере формирования экологической культуры. Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, особенностью созревания организма.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп, обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбирать наиболее эффективные формы и методы обучения, зависящие от возрастных особенностей обучающихся. Таким образом, педагог, умело используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

**Объем программы**

Срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

**Форма обучения**: очная

**Методы обучения:**

Словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения –

поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Тип занятий**:

| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
|---|---|---|
| **устное изложение** | показ видеоматериалов, иллюстраций | Тренинг |
| **беседа, объяснение** | | |
| **анализ текста** | работа по образцу и др. | тренировочные упражнения |

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Продолжительность занятий 40 минут.

**Формы проведения занятий:** аудиторные, внеаудиторные (посещение музеев, участие в конкурсах, праздниках, фестивалях и т.д.).

**Режим занятий**

| **Возраст воспитанников** | Максимальное количество учебных занятий в день и их продолжительность |
|---|---|
| | Будни |
| **Воспитанники среднего, старшего школьного возраста** | 40 мин.<br>2-3* с перерывом 10 мин. |

## 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

**Цель программы:** содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного села и края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования навыков на уровне практического применения. Создание условий для социально-профессионального самоопределения. Привитие учащимся любви

к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

Программа ознакомительного уровня "Эколог-исследователь" рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы увлеченных детей.

**Задачи:**

**I.Образовательные (предметные) задачи**

1. Познакомить обучающихся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
2. Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
3. Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. Научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

**II. Личностные задачи**

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2. Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

3. Ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Освоение правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

**III. Метапредметные задачи**

1. Развитие мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Сформировать универсальные учебные действия.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

## 1.3. Содержание программы
## Учебно - тематический план
## 1 год обучения (72 часа)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы аттестации\ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.Природа нашей местности** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ при проведении занятий. Предмет и задачи курса | 4 | 4 | | Индивидуальный опрос, тестирование, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Особенности природы села Миасское, ее богатство и разнообразие, географическое положение, внутренние воды, растительный и животный мир. | 8 | 4 | 4 | оформление дневников наблюдения и экологической практики, отчет о работе |
| **2. Воздушная оболочка нашей местности** | | | | | Индивидуальный опрос, тестирование, отчет о работе |
| 3. | Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата своей местности. | 8 | 4 | 4 | |
| **3.Растительные богатства села** | | | | | |
| 4. | Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. | 8 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос, отчет о работе |
| **4.Агроклиматические ресурсы села** | | | | | |
| 5. | Понятие почвы, ее свойства. Плодородие. Исследование механического состава различных типов почв. Поездка в лабораторию. Промежуточная аттестация за первое полугодие. | 8 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос, отчет о работе. |
| **5.Водные ресурсы села** | | | | | Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос, отчет о работе. |
| 6. | Общая характеристика водных экосистем. Изучение характеристики экосистем. | 8 | 4 | 4 | |
| **6.Антропогенное влияние на природу села** | | | | | |
| 7. | Виды и особенности антропогенного воздействия. | 4 | 4 | | Опрос, беседа. |
| **7.Радиационное загрязнение окружающей среды** | | | | | |
| 8. | Понятие радиации, её виды. Влияние солнечной радиации на живые организмы. | 8 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос, отчет о работе, зачет. |
| **8.Качество окружающей среды и здоровье человека** | | | | | |
| 21. | Общее понимание здоровья. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека. | 8 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос, отчет о работе. |
| **9.Современные проблемы охраны природы** | | | | | |
| 24. | Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества. Современные | 8 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование, индивидуальный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проблемы охраны природы. Итоговая аттестация | | | | опрос, отчет о работе. |
| **10.** | **Итоговое занятие. Защита проекта** | Вне сетки часов | | | |
| | **Всего** | **72** | **40** | **32** | |

**Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом**

**1.Природа нашей местности 28 часов (8 часа теории, 4 часа практики)**

Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении замятий. Предмет и задачи курса. Особенности природы села Миасское, ее богатство и разнообразие, географическое положение села, внутренние воды, растительный и животный мир.

**Практические занятия:**

1. Изучение и описание географическое положение села.

**2. Воздушная оболочка нашей местности 8 часов (4 часа теории, 4 часа практики)**

Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата своей местности.

**Практические занятия:**

1. Практическая работа «Характеристика климата своей местности».

**3.Растительные богатства села 8 часов (4 часа теории, 4 часа практики)**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села.

**Практические занятия:**

1. Изучение видового состава растений в окрестностях села.

**4.Агроклиматические ресурсы села 8 часов (4 часа теории, 4 часа практики)**

Понятие почвы, ее свойств. Плодородие.

**Практические занятия:**

1. Исследование механического состава различных типов почв.

Промежуточная аттестация за первое полугодие.

**5.Водные ресурсы села 8 часов (4 часа теории, 4 часа практики)**

Общая характеристика водных экосистем. Изучение характеристики экосистем.

**Практические занятия:**

1. Изучение характеристики экосистем.

**6.Антропогенное влияние на природу села 4 часа (4 часа теории).**

Виды и особенности антропогенного воздействия.

**7.Радиационное загрязнение окружающей среды 8 часов (4 часа теории, 4 часа практики)**

Понятие радиации, её виды. Влияние солнечной радиации на живые организмы.

**Практические занятия:**

1. Влияние солнечной радиации на живые организмы.

**8. Качество окружающей среды и здоровье человека 8 часов (4 часа теории, 4 часа практики)**

Общее понимание здоровья. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.

**Практические занятия:**

1. Определение влияния образа жизни на состояние здоровья.

**9. Современные проблемы охраны природы 8 часов (4 часа теории, 4 часа практики)**

Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества. Современные проблемы охраны природы.

**Практические занятия:**

1. Практическая работа: «Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды»

**10. Итоговая аттестация. Защита проекта.**

## 1.4. Планируемые результаты

## Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В рамках программы в качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

1. **Предметные результаты**
2. Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
3. Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
4. Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
5. Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
6. Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

2. **Личностные результаты**

1. Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2. Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
3. Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление

желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

3. **Метапредметные результаты**

5. Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
6. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
7. Сформированы универсальные учебные действия.
8. Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

**Способы определения результативности:**

педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос, тестирование, оформление дневников наблюдения и экологической практики, отчет о работе.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

**Продолжительность учебного года:**

Средний, старший школьный возраст- 36 учебных недель, занятия 2 раза в неделю.

| **Статус группы** | **Год** | **Минимальное количество обучающихся в группе** | **Средний школьный возраст** | **Старший школьный возраст** |
|---|---|---|---|---|
| **Учебная группа** | 1 | 4-6 | Не более 6 часов | Не более 6 часов |

## Продолжительность занятий

| **Возраст воспитанников** | Максимальное количество учебных занятий в день и их продолжительность |
|---|---|
| | Будни |
| **Воспитанники среднего, школьного возраста** | 1 час, по 40 мин. |

Продолжительность учебного года -36 учебных недель:

- **Вторая неделя сентября по 31 мая** – образовательный процесс;

- **с 1 по 14 сентября** - организационные дни, предполагающие набор обучающихся 1 года обучения и добор в группы (при наличии мест), составление расписания, работа с АИС «Сетевой город»;

- **с 01 июня по 31 августа** - приказом директора образовательная деятельность переходит на летний режим работы (пришкольные лагеря, палаточный лагерь, экскурсии и походы, загородный лагерь, учебно-тренировочные сборы).

## 2.2. Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий объединения.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры или ноутбук.
4. Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
5. Бумага для принтера, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
6. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
8. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
9. Компьютерные презентации по темам программы.

10. Информационный материал к темам программы.
11. Видеофильмы по экологии.
12. Энциклопедии по экологии.
13. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
14. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники).
15 Измерительные приборы для проведения школьного экологического мониторинга.

Условия реализации программы «НОУ Экопатруль» дистанционно. При дистанционной форме обучения материалы и задания по программе высылаются через мессенджер Max и социальную сеть «Вконтакте». Освоение программы идет в соответствии с календарно-тематическим планом. Выполненные задания оцениваются также дистанционно по фото версии выполненных заданий. Содержание заданий определяется следующими материалами:

- видеокурс http://klassikaknigi.info
- каталог видеоуроков https://iu.ru/videolessons?predmet=okruzayushiy_mir

При проведении таких занятий будут использованы авторские презентации.

## 2.3. Формы аттестации

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие. **Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

**Итоговый** контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

## 2.4. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе». (Приложение 2).

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Методы воспитания:** методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания**:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер-классы, творческая встреча, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

**Методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания:**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

## Календарный план воспитательной работы

| **Месяц** | **Мероприятие** | **Форма проведения** |
|---|---|---|
| **сентябрь** | День открытых дверей он-лайн | Участие в мероприятии ЦДО |
| **октябрь** | Родительское собрание он-лайн | Информационная встреча |
| **октябрь** | Экскурсия в парк | В группах |
| **ноябрь** | Экскурсия в музей | В группах |
| **декабрь** | Акция «Покормите птиц зимой» | В группах |
| **март** | День мамы 8 марта. | В группах |
| **январь** | Работа на опорной площадке научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» | В группах |
| **апрель** | Акция «Подари цветок планете» | В группах |
| **май** | Родительское собрание он-лайн | Информационная встреча |
| **май** | Подведение итогов года | В группах |

**Условия реализации программы «Азбука природы» дистанционно.**

При дистанционной форме обучения материалы и задания по программе высылаются через учебный профиль **Сферум** в VK Мессенджер, социальную сеть «Вконтакте», а также почтовый сервис Mail.ru. Освоение программы идет в соответствии с календарно-тематическим планом. Выполненные задания оцениваются дистанционно по фото версии выполненного задания.

## Список литературы

**Для педагога:**


1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2021.
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2022 г.
3. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2020 г.
4. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2020г.
5. С.А. Литвинская, А.П. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Кубани. Краснодар: Книжное изд-во, 2021 г.
6. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 2022.
7. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2024.
8. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2023.

9. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2022 г.
10. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2020 г.
11. [Электронный ресурс]. Официальный сайт ttp://www.kremlin.ru/transcripts/messages

**Для учащихся:**

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование.- Учитель.2022.-489
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы.- Учитель. 2020.-160.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство « Учебная литература», дом «Федоров».2021.
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.- Паритет.2021.-256
5. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н. «Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 2017 г.
6. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2021.
7. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2023 г.

**Интернет- ресурсы**

1. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html
2. https://ru.wikipedia.org/wiki

3. https://multiurok.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063