Управление образования администрации
Красноармейского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МУ ДО «Красноармейский ЦДОД» Трошина
Н.В.
Приказ № 156 от 31.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности в рамках сетевого взаимодействия «Юный спасатель»

Возраст учащихся: **5 - 11 лет**
Сроки реализации: **1 года**
Год разработки программы: **2026 г.**

Автор-составитель:
Щербатова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Миасское, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цель и задачи программы..... 6
1.3. Содержание программы. Учебный плпн программы..... 8
1.4.Планируемые результаты и способы определения их результативности……...15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 15
2.1. Календарный учебный график..... 15
2.2. Формы аттестации (контроля) 16
2.3. Оценочные материалы..... 16
2.4. Методические материалы..... 17
2.5. Воспитательный компонент..... 19
2.7. Список литературы 21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Научись сам – научи другого!»

(девиз мобильного отряда)

Программа обучения юных спасателей (далее членов мобильного отряда) разработана с учетом возрастных особенностей участников, основана на использовании методов воспитания культуры безопасности, ориентирована на практическую деятельность обучающихся.

Программа ориентирована на создание у членов мобильного отряда правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения, психологической готовности к безопасному поведению в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации. В содержание программы интегрированы дисциплины естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые способствуют систематизации знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученных обучающимися в процессе обучения в школе и способствуют формированию целостного представления о безопасном поведении личности.

Программа направлена на формирование культуры безопасности среди детей и молодежи, в том числе среди «особых детей», родителей и гражданского населения.

Программа реализуется мобильным отрядом «Юный спасатель», состав которого формируется из инструкторов-спасателей, волонтеров и участников Движения «Школа безопасности».

Программа состоит из практических занятий. В зависимости от категории участников формируется урок ШБ.

Программа включает в себя: основы краеведения, туризм, действия в условиях ЧС природного характера, гражданскую оборону, основы поисково-спасательных работ и т.д. Учебным планом предусмотрено: теоретическая и практическая подготовка, профессиональная ориентация участников.

В основе программы положен принцип игровой деятельности. Посредством игры идет обучение основным навыкам необходимым для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков. Для детей мобильного отряда все обучение строится как большая комплексная сюжетно-ролевая игра, а все дела в ней – составные части этой игры.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 04.08.2026)

• Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

• Сетевая форма реализации образовательных программ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;

- Уставом МУ ДО «Красноармейский ЦДОД».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы: в программе предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассматриваются психологические основы выживания в природных условиях и чрезвычайных ситуациях. В образовательной деятельности основное место занимает игра посредством которой идет освоение навыков поведения, а также посредством игровой деятельности поддерживается интерес и усиливается мотивации детей и подростков, что в свою очередь способствует повышению уровня усвоения ими материала.

Большая часть программы отведена практическим занятиям. Их можно проводить как на местности (в условиях природной среды и на специализированных полигонах), так и в помещении, в зависимости от темы и времени года.

Программа рассчитана на 1 год, ориентирована на учащихся дошкольного возраста. Время, отведенное на обучение -72 часа в год.

Формы проведения занятий:

- Лекции (теория)
- Диспут
- Тренировочный поход – для отработки навыков выживания;
- Экскурсии;
- Практические занятия на местности;
- Лагеря, соревнования - для отработки на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- Тесты - для определения уровня подготовленности. Формы обучения:
- Индивидуальная: (самостоятельная работа обучающихся при выполнении определенных заданий);
- Групповая - работа по группам различного количественного состава при обучении командным действиям в различных экстремальных ситуациях

природного характера.

Формы организации учебного процесса:

- практическое занятие в помещении и на местности;
- экскурсии в образовательно-методический центр «Школа медицины катастроф» и на станцию городской службы спасения;
- поход выходного дня с решением ситуационных задач;
- семинар-практикум по строительству временных укрытий из подручного материала;
- тесты, викторины, кроссворды;
- самостоятельное изучение литературы для подготовки выступления на занятиях.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5-11 лет.

Объем программы Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часов.

Сроки программы – 1 год.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

Методы обучения; словесные, наглядные, практические, проектные, др.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, тренировочные.

Состав группы, особенности набора – постоянный.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, правильного поведения в экстремальной ситуации, устойчивых личностных качеств, навыков и умений, необходимых для профессионального спасателя.

Программа направлена на решение следующих задач:

Воспитательная:

• формирование устойчивых личностных качеств (решительность, целеустремлённость, дружелюбие, честность, дисциплинированность);

• выработка определённых поведенческих схем, повышающих результативность работы (умение находить оптимальные выходы из экстремального положения);

• закрепление правил поведения в человеческом общежитии;

• развитие толерантности;

• развитие способностей к самореализации.

Оздоровительная:

• популяризация среди детей здорового и безопасного образа жизни; привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом;

• формирование и развитие двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), координации движений и моторики;

• закаливание, профилактика простудных- заболеваний, нарушений осанки.

Образовательная:

• приобретение практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера;

• приобретение знаний, умений, навыков по проведению поисково-спасательных работ, по спортивному ориентированию, туристской технике, скалолазанию;

• углубление знаний в области анатомии человека, приобретение навыков оказания первой помощи;

• расширение объёма знаний по ОБЖ, краеведению и географии.

Деятельность, используемые методы и формы реализации

• методы упражнения (упражнения, тренировка);

• словесные методы обучения (объяснение, рассказ, беседа);

• графические работы (составление схем, работа с картами);

• методы наблюдения (проведение замеров);
• наглядные методы (демонстрационные материалы, видеоматериалы);
• психологические и социологические методы (анкетирование, создание и решение различных ситуаций – психология общения, тренинги);
• игровые методы (развивающие, познавательные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, ролевые игры, викторины, кроссворды);
• соревновательные формы (обучающие и зачётные соревнования)

Функции программы

Программа является многофункциональной, профильной и универсальной.
• Социализации и социально-психологической адаптации – общение со сверстниками, самоутверждение в обществе, самоопределение;
• Образовательно-развивающая – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для психического и физического развития;
• Компенсаторная – психологическая компенсация неудач в семье, школе;
• Организация досуга;
• Релаксационная – возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и школе;
• Комплексность – заключается в использовании различных видов деятельности;
• Универсальность – позволяет проводить в рамках программы различные мероприятия.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Год обучения	1-й год		
	Количество часов Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. «Я умею спасать. А Вы?»	1	1	
2.	**Основы выживания**			

2.1	«Город. Дом. Улица. Опасности».	7	2	5
2.2.	«Пожар. Первичные средства пожаротушения».	6	2	4
2.3.	«Природная среда. Угрозы и опасности. Выживание в природной среде».	10	2	8
2.4.	«Средства индивидуальной защиты. Оборудование для самоспасения и спасения пострадавших».	8	2	6
2.5.	«Первая помощь: реанимация, состояние комы, попадание инородного тела в дыхательные пути, переломы, кровотечения».	10	2	8
2.6.	«Раны. Ожоги. Обморожения»	8	2	6
2.7.	«Места с массовых пребыванием людей. Опасности и меры предосторожности».	6	2	4
2.8.	«Терроризм. Угрозы и меры защиты».	6	2	4
2.9.	«Опасная вода. Высота»».	2	2	-
2.10	«Дорога. ДТП».	6	2	4
2.11	«Землетрясения»	2	2	-
3.	**Волонтерская деятельность**			
3.1.	Мероприятия ВДЮОД «Школа безопасности»	Вне сетки часов		
	ВСЕГО:	**72**	**23**	**49**

Содержание программы:

1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Права и обязанности учащихся объединения. ВДЮОД «Школа безопасности». История создания. Цели и задачи. Соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель». Мобильные отряды ВДЮОД «Школа безопасности»

2. Основы выживания

2.1 Экстремальные и чрезвычайные ситуации

Презентация деятельности мобильного отряда «Школа безопасности». В реализации презентации участвует весь состав мобильного отряда и его

руководитель, которые рассказывают как о деятельности Движения «Школа безопасности» в целом, так и презентуют деятельность мобильного отряда.

«Город. Дом. Улица. Опасности»

Игровая форма.

Оборудование: макет «Дом» (комнаты с наполнением опасных предметов: бытовая химия, острые предметы, газовая плита, камин(печь), макет «Лифт», макет «Дверь», игровое поле «Улица», игровое поле «Лабиринт», ростовые куклы, спички, зажигалки, свечи, алкоголь и т.п.)

Макет «Дом», «Лифт», «Дверь» - стендовые панели с коллажем и полками для размещения мелкого оборудования.

Ростовые куклы: Пожарный, Спасатель, Баба-Яга, Мальчик «Вовчик».

Сценарии игр пишутся в зависимости от категории участников.

«Пожар. Первичные средства пожаротушения».

Практикум по эвакуации и тушению с использованием первичных и подручных средств пожаротушения.

Оборудование: огнетушители (порошковые, углекислотные и иные), песок, порошок стиральный, горшок с землей, покрывало, рукава пожарные, стволы, бытовые (Роса), пожарный кран, сплинклерные, дренчерные, автономные извещатели, системы оповещения, знаки безопасности, телефон).

Ситуации моделируются с условиями помещений/зданий в которых они проводятся. Участникам ставятся задачи, которые они решают на практическом занятии.

«Природная среда. Угрозы и опасности. Выживание в природной среде».

Деловая игра

Оборудование: муляжи съедобных трав, кореньев, плодов и ягод; хворост для костра, камни, дерн травы, спички, зажигалки, телефон, установка для поиска «потеряшек», анкеты для тестирования, игровое поле «Лес».

Ситуации моделируются с условиями территории на которых они

проводятся. Участникам ставятся задачи, которые они решают на практическом занятии.

«Средства индивидуальной защиты. Оборудование для самоспасения и спасения пострадавших».

Мастер-класс и тренинг

Оборудование: средства индивидуальной защиты: маски разных модификаций, защищающие от пылей и запахов, фильтрующие универсальные самоспасатели «Феникс», «Шанс» и др;, противогазы, средства спасения с высоты: канатно-спусковое устройство «Самоспас», подвязки, альпинистское снаряжение, коврики и т.п.

Ситуации моделируются с условиями помещений/зданий в которых они проводятся. Участники на практикуме тренируются по применению средств спасения в смоделированных ситуациях.

«Первая помощь: реанимация, состояние комы, попадание инородного тела в дыхательные пути, переломы, кровотечения, шок, удар электротока».

Мастер-класс и тренинг с использованием роботов-тренажеров нового поколения

Оборудование: Роботы-тренажеры: Гоша, Глаша, Гаврюша, оживленная Анна, Чарли и др.; жгуты для остановки кровотечения, маски и перчатки индивидуальные, пенки, набор ран, аптечка, дефибриллятор, муляжи медицинские и т.п.

Участникам моделируются ситуации, на практикуме показывают действия по первой помощи и дается время на практическую работы под руководством инструктора.

«Раны. Ожоги. Обморожения».

Мастер-класс и тренинг с использованием спецоборудования .

Оборудование: Роботы-тренажеры: Гоша, Глаша, Гаврюша, оживленная Анна, Чарли и др.; жгуты для остановки кровотечения, маски и перчатки индивидуальные, пенки, набор ран, аптечка, дефибриллятор, муляжи

медицинские и т.п.

Участникам моделируются ситуации, на практикуме показывают действия по первой помощи и дается время на практическую работы под руководством инструктора.

«Места с массовых пребыванием людей. Опасности и меры предосторожности».

Деловая игра

Оборудование: презентация, проектор с экраном, видеофильмы, ростовые куклы, средства индивидуальной защиты, имитаторы ран, роботы-тренажеры Гоша, Глаша, Гаврюша.

Участникам моделируются ситуации, на практикуме показывают действия по поведению в толпе, при задымлении, угрозе взрыва и т.п.

«Терроризм. Угрозы и меры защиты».

Деловая игра

Оборудование: презентация, проектор с экраном, видеофильмы, ростовые куклы, средства индивидуальной защиты, имитаторы ран, роботы-тренажеры Гоша, Глаша, Гаврюша.

Участникам моделируются ситуации, на практикуме показывают действия по поведению при угрозе взрыва, захвата в заложники и т.п.

«Опасная вода. Высота»».

Деловая игра

Оборудование: презентация, проектор с экраном, видеофильмы, ростовые куклы, средства индивидуальной защиты, имитаторы ран, роботы-тренажеры Гоша, Глаша, Гаврюша, макет «Лифт», макет «Дверь», макет «Дом».

Участникам моделируются ситуации, на практикуме показывают действия по поведению при угрозе взрыва, захвата в заложники и т.п.

«Дорога. ДТП».

Деловая игра

Оборудование: презентация, проектор с экраном, видеофильмы, ростовые куклы, имитаторы ран, роботы-тренажеры Гоша, Глаша, Гаврюша, макет

«Дорога», велосипед, автомобиль, огнетушитель порошковый, телефон, носилки ковшовые, аптечка, воротник, жгуты и бинты.

Участникам моделируются ситуации, показываются действия при ДТП, разъясняются права и обязанности, на тренажерах отрабатываются практические действиями участниками.

«Землятресения».

Деловая игра

Оборудование: имитаторы ран, роботы-тренажеры Гоша, Глаша, Гаврюша, телефон, носилки ковшовые, аптечка, воротник, жгуты и бинты, макет «Завал», тренажер «Клетка», собака-спасатель.

Участникам моделируются ситуации, показываются действия при землетрясении, спасение из-под разрушенных конструкций, показывается работы кинолога-спасателя с собакой и психолога.

Мероприятия ВДЮОД «Школа безопасности»

«Спасите Карлсона»

Игровая программа на распознавание и устранение опасностей в квартире и доме.

Оборудование: макет «Дом» (комнаты с наполнением опасных предметов: бытовая химия, острые предметы, газовая плита, камин(печь), макет «Лифт», макет «Дверь», проектор с экраном, мультфильмы и компьютерные игры, ростовые куклы: Карлсон, Баба-Яга, мальчик «Вовчик», имитаторы ран, аптечка, воротник, жгуты и бинты, телефон.

Моделируются и разыгрываются ситуации в зависимости от категории участников и проводятся игры с разбором заданий.

«Калейдоскоп Школы безопасности»

Игра-викторина

Оборудование: учебно-методический комплект «Страна БезОпасности», круглый аквариум с апельсинами и номерами, «Черный ящик», «Сундук опасностей», «Чемоданчик безопасностей», ростовые куклы: Баба-Яга и мальчик «Вовчик».

Тимбилдинг по безопасности

Игры на сплочение с использованием оборудования для спасения и ростовых кукол.

Оборудование: аварийно-спасательное и альпинистское снаряжение (подвязки, карабины, веревки и т.п.), первичные средства пожаротушения (ствол, рукава пожарные, ведра пожарные, фильтрующие универсальные самоспасатели), роботы-тренажеры Гоша, Глаша, Гаврюща, Чарли «Черный ящик», «Сундук опасностей», «Чемоданчик безопасностей», ростовые куклы: Баба-Яга, Пожарный, Спасатель, Огнетушитель, Доктор, мальчик «Вовчик».

Сценарий пишется в зависимости от категории участников и места проведения.

Соревнования «Lifewrestling»

игра по оказанию первой помощи с использованием роботов-тренажеров

Оборудование: имитаторы ран, роботы-тренажеры Гоша, Глаша, Гаврюша, телефон, носилки ковшовые, аптечка «Гало», воротник, жгуты и бинты, и другое оборудование для имитационных задач.

Участники делят на команды, обучаются работе на тренажерах. Участникам моделируются ситуации и проводятся между командами соревнования.

«Территория смыслов»

Музыкально-развлекательная программа

(песни, театрализованные представления, агитбригады, выступление артистов на темы безопасности»

Программа формируется в зависимости от категории участников, места проведения.

«Все о безопасности или дело моей жизни»

Встречи с ветеранами спасательных служб, заслуженными спасателями, медийными лицами.

1.4 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Участник мобильного отряда «Юный спасатель», прошедший курс обучения должен обладать:

- развитым интеллектом, включающим в себя познавательную активность;
- умением строить свою жизнь по законам истины, добра и культуры;
- здоровьем, высокой физической культурой, потребностью в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- способностью к сознательному выбору и овладению профессией;
- умением владеть достойными способами и самовыражения;
- способностью выстраивать свои отношения с людьми.

Этапы реализации программы: Данной программой разработана модель практической подготовки обучающихся по программе «Школа юных спасателей» в системе дополнительного образования, включающая в себя: 2года обучения: привитие интереса к данному направлению деятельности: овладение основными приёмами выживания в экстремальной ситуации, оказания первой помощи, начальным опытом участия организации и проведения мероприятий и соревнований по ОБЖ, «Школа безопасности», подготовку к профессиональному самоопределению: обучение навыкам безопасного проведения поисково-спасательных работ, оказания первой помощи, преодоления естественных препятствий на различных типах местности, развитие морально-волевых качеств, приобретение положительного соревновательного опыта и опыта организации и проведения мероприятий, командных действий.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: **сентябрь 2026г.**

Окончание: **май 2027 г.**

Продолжительность учебного года: **36 недель**

Количество часов в год: **72 часа**

Продолжительность и периодичность занятий: **1 раз в неделю по 2 академических часа**

Промежуточная аттестация: **декабрь 2026г.**

Выходные дни: **согласно производственному календарю**

Объем программы: **72 часа**

Срок освоения программы: **1 год**

2.2 Формы аттестации (контроля)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото. В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК). Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года. Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

2.3 Оценочные материалы

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретённые обучающимся в процессе освоения программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка обучающегося, обще учебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств обучающегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример); - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);

-методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий:

практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно коммуникационных и здоровье сберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением

соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;

-универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

2.5 Воспитательный компонент

Цель работы - воспитание активной личности, осознание своей значимости в группе, классе, в семье и в обществе.

Достижение данной цели реализуется на занятиях через выполнение

индивидуальной и коллективной работы, в которой обучающиеся ставят цели и задачи, разделяют обязанности, следят за выполнение каждого участника группы своих задач, прививаются умения поддерживать участников своей команды или одногруппника если работа выполняется каждым ребенком индивидуально.

Практические работы, индивидуальная и групповая работы стали основой для создания методической системы на занятиях. На каждом занятие ребенок решает поставленную задачу, предлагая свое решение, что способствует формулированию собственной точки зрения, умению отстаивать свои интересы, брать ответственность на себя, а следовательно становится уверенной личностью и достигать поставленных целей.

Умение четко ставить цели и задачи, разбивать большую работу на более мелкие, а также делегировать работу участникам команды с учетом их сильных и слабых сторон, помогает строить отношения в коллективе, а также выполнение маленьких задач помогает бережнее относиться к своему здоровью не перетруждай свой организм умственной работой.

Благоприятный микроклимат с использованием проектной технологии позволяет каждому ученику проявлять себя в качестве субъекта обучения: высказывать своё мнение, аргументируя его;

- принимать точку зрения другого;
- вступать в деловую дискуссию;
- обмениваться практическим опытом;
- поддерживать друг друга;
- оценивать себя и других.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	дата	мероприятие	форма проведения
1	сентябрь	Родительское собрание «С новым учебным годом! Планы, перспективы»	очно, онлайн

2	сентябрь	Беседа на тему: Здоровый образ жизни.	очно, онлайн
3	октябрь	Беседа на тему «Осторожно! Тонкий лед!»	очно, онлайн
4	декабрь	Открытый урок «Новый год к нам мчится»	очно, онлайн
5	январь	Родительское собрание «Обсуждение перспектив участия в спортивных соревнованиях»	очно, онлайн
6	март	Беседа на тему «Осторожно! Сосульки!»	очно, онлайн
7	май	Беседы на тему «День победы»	очно, онлайн
8	июнь	Участие в оздоровительной компании	палаточный, пришкольный лагеря

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИГ» «Ту-рист», 1985.
3. Аркин Я.Г., Захаров В.Д., Саратовкин В.Д. Обеспечение безопасности и горах. М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
4. Баленко С.В. Школа выживания. М.: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение», 1992.
5. Берман А. Грани риска. М.: ФиС, 1978.
6. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (в трех выпусках). М.: «Папирус», 1998.
7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
9. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
10. Волович В.Г. С природой один на один. М.: «Воениздат», 1989.
11. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Техноплюс», 1996.

12. Волошинов В.Б., Литвинов Е.Н., Перевалов В.Ф., Шершнев Л.И. Безопасность человека. М.: 1994.

13. Волков Б.Н., Волков Н.Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (методическое пособие). М.: ЦРИБ «Турист», 1981.

14. Выживание в экстремальных условиях. М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.

15. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987.

16. Гастюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: «Знание», 2006.

17. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.

18. Кашевин Б.Л. Организация страховки при прохождении горных маршрутов. М.: ЦРИБ «Турист», 2007.

19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 19И7.

20. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.

21. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002.

22. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Краснодар: «Советская Кубань», 2006.