Управление образования администрации
Красноармейского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МУ ДО «Красноармейский ЦДОД»
Трошина Н.В.
Приказ № 156 от 31.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая социально – гуманитарной направленности

программа

«Путешествие в страну знаний»

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Срок реализации: **1 год**

Год разработки программы: **2026 г.**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Прокопенко Дарья Александровна

с. Миасское, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цель и задачи программы..... 7
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план 7
1.4. Планируемые результаты..... 11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 13
2.1. Календарный учебный график……..13
2.2.Условия реализации программы 13
2.3.Формы аттестации..... 14
2.4. Оценочные материалы 15
2.5. Методические материалы..... 17
2.6. Воспитательный компонент..... 22
2.7. Список литературы ……...…26
Приложение……28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в страну знаний» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами**:**

- Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2026);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ от 5.08.2020 № 882/391 Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

- Устав и локально-нормативные акты МУ ДО «Красноармейский ЦДОД».

Направленность программы «Путешествие в страну знаний» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения - ознакомительной.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дошкольное образование вышло далеко за пределы детских садов, поэтому в системе дополнительного образования детей стало востребованным и актуальным открытие кружков, детских объединений, секций, студий. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она может быть использована для детей, посещающих и не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность, а также структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Программа «Путешествие в страну знаний» имеет следующие преимущества:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Образовательный процесс в группах по развитию детей направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующего их общему развитию.

В данной программе соблюдены принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии.

Основными принципами построения являются: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей, развитие творческой деятельности, развитие личностных компетенций, поддержка и сохранение здоровья, формирование духовно-нравственных установок и ориентаций, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования, сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание программы строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использовании произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-7 лет, посещающие и не посещающие дошкольное учреждение. Набор в группы – свободный, по заявлению родителей, базовых знаний иметь не обязательно. Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Психолого-педагогические особенности возраста воспитанников. Дошкольный возраст-период активного развития детей. Ребёнок-дошкольник очень впечатлительный, открыт для усвоения социальных, культурных ценностей. стремится к признанию себя среди других людей. Психолого-педагогические исследования последних лет показываю, что накопленный ребёнком в дошкольные годы положительно направленный эмоциональный опыт, обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления.

Сроки реализации программы

С сентября месяца по май месяц, включительно, что составляет 16 занятий в месяц. Длительность программы - 36 недель. Общее количество часов по программе – 144.

Форма обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса: - традиционная форма. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. Состав группы может меняться, в течение года возможен добор детей.

Формы занятий

Программа «Путешествие в страну знаний» состоит из адаптационных занятий по разделам, охватывающих следующие образовательные области: «Обучение грамоте и развитие речи» и «Математика и развитие логики». Занятия проходят в форме: занятие-игра, игра-путешествие, сказка, беседа, соревнование, викторина, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, игра сюжетно-ролевая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Предметные:

- Формировать знания, умения и навыки учебной деятельности;
- Формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- Развивать мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные:

•Развивать основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые),

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развитие личностных качеств;
- Развитие творческой активности.

Личностные:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

- Формировать культуру общения друг с другом;
- Воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Путешествие в страну знаний»

Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля См. 2.3. Формы аттестации
	всего	теория	практика	
Гласные звуки и буквы А,У,О	2	1	1	Беседа
Цифра 0	2	1	1	Беседа
Согласный звук М (Мь), буква	2	1	1	Беседа
Цифра 1	2	1	1	Беседа
Согласный звук С (Сь), буква	2	1	1	Беседа
Цифра 2	2	1	1	Беседа, наблюдение
Согласный звук Х(Хь), буква	2	1	1	Беседа
Цифра 3, математические знаки +, -,=	2	1	1	Викторина , беседа
Звук Ш, буква Ш	2	1	1	Беседа
Цифра 4	2	1	1	Викторина, беседа
Сопоставление С и Ш	2	1	1	Беседа
Цифра 5	2	1	1	Беседа, наблюдение
Согласный Л (Ль), буква Л	2	1	1	Беседа, наблюдение
Цифра 6	2	1	1	Беседа, устный опрос
Гласный Ы	2	1	1	Беседа
Цифра 7. Математические знаки > ,<	2	1	1	Наблюдение
Согласный звук Н (Нь), буква	2	1	1	Устный опрос
Цифра 8	2	1	1	Фронтальный опрос
Согласный звук Р (Рь), буква	2	1	1	Наблюдение
Цифра 9	2	1	1	Беседа
Сопоставление Р и Л	2	1	1	Устный опрос
Число 10	2	1	1	Викторина
Согласный звук К (Кь), буква	2	1	1	Беседа

Математические знаки > ,<	2	1	1	Наблюдение
Согласный звук П (Пь), буква	2	1	1	Опрос
Арифметические задачи на сложение	2	1	1	Фронтальный опрос
Согласный звук Т (Ть), буква	2	1	1	Проверочная работа
Арифметические задачи на сложение	2	1	1	Проверочная работа
Гласный И	2	1	1	Фронтальный опрос
Арифметические задачи на сложение	2	1	1	Наблюдение
Согласный звук В (Вь), буква	2	1	1	Наблюдение
Арифметические задачи на сложение	2	1	1	Тестирование
Согласный звук З (Зь), буква	2	1	1	Беседа
Арифметические задачи на вычитание	2	1	1	Наблюдение
Сопоставление З и С	2	1	1	Наблюдение
Арифметические задачи на вычитание	2	1	1	Устный опрос
Согласный звуки Ж, буква	2	1	1	Наблюдение
Арифметические задачи на вычитание	2	1	1	Наблюдение
Согласный звук Б (Бь), буква	2	1	1	Фронтальный опрос
Арифметические задачи на вычитание	2	1	1	Наблюдение
Согласный звук Г (Гь), буква	2	1	1	Наблюдение
Составление арифметических задач	2	1	1	Наблюдение
Согласный звук Д (Дь), буква	2	1	1	Наблюдение
Составление арифметических задач	2	1	1	Фронтальный опрос
Звук Й	2	1	1	Устный опрос
Составление арифметических задач	2	1	1	Творческая работа
Ь – показатель мягкости	2	1	1	Устный опрос
Составление арифметических задач	2	1	1	Устный опрос
Гласные Я, Ю, Е	2	1	1	Наблюдение
Составление арифметических задач	2	1	1	Фронтальный опрос
Согласные Ц, Ч	2	1	1	Наблюдение
Составление арифметических задач	2	1	1	Устный опрос
Звуки Щ, Ф (Фь)	2	1	1	Наблюдение
Составление арифметических задач	2	1	1	Устный опрос

Гласный Э	2	1	1	Наблюдение
Составление арифметических задач	2	1	1	Устный опрос
Закрепление умения читать и писать	2	1	1	Наблюдение
Логические задачи на внимание	2	1	1	Фронтальный опрос
Закрепление умения читать и писать	2	1	1	Творческая работа
Логические задачи на внимание	2	1	1	Наблюдение
Закрепление умения читать и писать	2	1	1	Тестирование
Закрепление умения решать все виды задач	2	1	1	Наблюдение
Закрепление умения читать и писать	2	1	1	Наблюдение
Закрепление умения решать все виды задач	2	1	1	Викторина
Закрепление умения читать и писать	2	1	1	Наблюдение, опрос
Составление арифметических задач	2	1	1	Наблюдение
Закрепление умения читать и писать	2	1	1	Творческая работа
Составление арифметических задач	2	1	1	Тестирование
Закрепление умения читать и писать	2	1	1	Наблюдение
Составление арифметических задач	2	1	1	Викторина
Итоговая аттестация умения читать и писать	2	1	1	Контрольная работа
Итоговая аттестация умения решать все виды задач	2	1	1	Контрольная работа
Итого:	144	72	72	

Содержание программы «Путешествие в страну знаний»

№	Месяц	Количество часов	Наименование разделов	Краткое описание темы
1	Сентябрь	8	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (Мь), буква Согласный звук С (Сь), буква Согласный звук Х(Хь), буква
		8	Числа-цифры (Развитие математических	Цифры от 0 до 3; Математические знаки +, -,=

			представлений и логики)	
2	Октябрь	8	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Ль), буква Л Гласный Ы
		8	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	Цифры от 4 до 7 Математические знаки > ,<
3	Ноябрь	8	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Согласный звук Н (Нь), буква Согласный звук Р (Рь), буква Сопоставление Р и Л Согласный звук К (Кь), буква
		8	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	Цифры от 8 до 10 Математические знаки > ,<
4	Декабрь	8	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Согласный звук П (Пь), буква Согласный звук Т (Ть), буква Гласный И Согласный звук В (Вь), буква
		8	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	Арифметические задачи на сложение
5	Январь	8	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Согласный звук З (Зь), буква Сопоставление З и С Согласный звуки Ж, буква Согласный звук Б (Бь), буква
		8	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	Арифметические задачи на вычитание
6	Февраль	8	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Согласный звук Г (Гь), буква Согласный звук Д (Дь), буква Звук Й Ь - показатель мягкости
		8	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	Составление арифметических задач
7	Март	8	Звуки и буквы	Гласные Я, Ю, Е

			(Развитие речи и обучение грамоте)	Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Фь) Гласный Э
		8	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	Составление арифметических задач
8	Апрель	8	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Закрепление умения читать и писать
		8	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач
9	Май	8	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Закрепление умения читать и писать
		8	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	Составление арифметических задач
	Итого			144 часа

Тема 1. Гласные звуки и буквы А, У, О.

Теория: Знакомство с гласными звуками [А], [У], [О]. Выделение звука в начале слова. Знакомство с буквами А, У, О. Графический образ буквы.

Практика: Дидактические игры «Найди звук», «Назови слово». Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Чтение слогов.

Тема 2. Цифра 0.

Теория: Понятие «ноль», «ничего», «пусто». Знакомство с цифрой 0. Место цифры 0 в числовом ряду.

Практика: Игры на сравнение количества предметов. Раскрашивание цифры 0. Письмо цифры 0 в прописях.

Тема 3. Согласный звук М (Мы), буква М.

Теория: Знакомство с согласным звуком [М], [Мь]. Понятие «твердый» и «мягкий» звук. Буква М.

Практика: Звуковой анализ слогов (МА, МО, МУ). Чтение слогов. Письмо буквы М.

Тема 4. Цифра 1.

Теория: Число и цифра 1. Количественный и порядковый счет.

Практика: Соотнесение числа и количества. Письмо цифры 1. Логические задания «Найди один предмет».

Тема 5. Согласный звук С (Сы), буква С.

Теория: Звуки [С], [Сь]. Артикуляция. Буква С.

Практика: Чтение слогов и слов (СОК, СЫН). Письмо буквы С.

Тема 6. Цифра 2.

Теория: Число и цифра 2. Состав числа 2. Понятие «пара».

Практика: Письмо цифры 2. Решение простых задач на сложение (1+1).

Тема 7. Согласный звук Х(Хы), буква Х.

Теория: Звуки [Х], [Хь]. Буква Х. Чтение слогов.

Практика: Письмо буквы Х. Игры на развитие фонематического слуха.

Тема 8. Цифра 3, математические знаки +, -, =.

Теория: Число и цифра 3. Состав числа 3. Знакомство со знаками +, -, =.

Практика: Письмо цифры 3 и знаков. Решение примеров в пределах 3.

Тема 9. Звук Ш, буква Ш.

Теория: Согласный звук [Ш], всегда твердый. Буква Ш.

Практика: Чтение слогов (ША, ШО, ШУ). Письмо буквы Ш.

Тема 10. Цифра 4.

Теория: Число и цифра 4. Состав числа 4.

Практика: Письмо цифры 4. Решение примеров.

Тема 11. Сопоставление С и Ш.

Теория: Сравнение звуков [С] и [Ш]. Дифференциация звуков.

Практика: Игры «Скажи правильно», «Найди место звука».

Тема 12. Цифра 5.

Теория: Число и цифра 5. Состав числа 5.

Практика: Письмо цифры 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.

Тема 13. Согласный Л (Ль), буква Л.

Теория: Звуки [Л], [Ль]. Буква Л.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы Л.

Тема 14. Цифра 6.

Теория: Число и цифра 6. Состав числа 6.

Практика: Письмо цифры 6. Решение задач.

Тема 15. Гласный Ы.

Теория: Гласный звук [Ы]. Буква Ы.

Практика: Чтение слогов и слов. Письмо буквы Ы.

Тема 16. Цифра 7. Математические знаки >, < .

Теория: Число и цифра 7. Знаки сравнения.

Практика: Письмо цифры 7. Сравнение чисел.

Тема 17. Согласный звук Н (Нь), буква Н.

Теория: Звуки [Н], [Нь]. Буква Н.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы Н.

Тема 18. Цифра 8.

Теория: Число и цифра 8. Состав числа 8.

Практика: Письмо цифры 8. Решение примеров.

Тема 19. Согласный звук Р (Рь), буква Р.

Теория: Звуки [Р], [Рь]. Буква Р.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы Р.

Тема 20. Цифра 9.

Теория: Число и цифра 9. Состав числа 9.

Практика: Письмо цифры 9. Решение логических задач.

Тема 21. Сопоставление Р и Л.

Теория: Дифференциация звуков [Р] и [Л].

Практика: Игры на развитие речи.

Тема 22. Число 10.

Теория: Число 10. Двузначное число. Состав числа 10.

Практика: Письмо числа 10. Решение примеров.

Тема 23. Согласный звук К (Кь), буква К.

Теория: Звуки [К], [Кь]. Буква К.

Практика: Чтение слов. Письмо буквы К.

Тема 24. Математические знаки >, < .

Теория: Закрепление знаков сравнения.

Практика: Сравнение чисел в пределах 10.

Тема 25. Согласный звук П (Пь), буква П.

Теория: Звуки [П], [Пь]. Буква П.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы П.

Тема 26. Арифметические задачи на сложение.

Теория: Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

Практика: Составление и решение задач на сложение.

Тема 27. Согласный звук Т (Ть), буква Т.

Теория: Звуки [Т], [Ть]. Буква Т.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы Т.

Тема 28. Арифметические задачи на сложение.

Теория: Закрепление навыка решения задач.

Практика: Решение задач в пределах 10.

Тема 29. Гласный И.

Теория: Гласный звук [И]. Буква И.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы И.

Тема 30. Арифметические задачи на сложение.

Теория: Решение задач на нахождение суммы.

Практика: Самостоятельное решение задач.

Тема 31. Согласный звук В (Вь), буква В.

Теория: Звуки [В], [Вь]. Буква В.

Практика: Чтение слов. Письмо буквы В.

Тема 32. Арифметические задачи на сложение.

Теория: Закрепление.

Практика: Решение задач.

Тема 33. Согласный звук З (Зь), буква З.

Теория: Звуки [З], [Зь]. Буква З.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы З.

Тема 34. Арифметические задачи на вычитание.

Теория: Знакомство с задачами на вычитание.

Практика: Решение задач на вычитание.

Тема 35. Сопоставление З и С.

Теория: Дифференциация звуков [З] и [С].

Практика: Игры на звуковой анализ.

Тема 36. Арифметические задачи на вычитание.

Теория: Закрепление.

Практика: Решение задач.

Тема 37. Согласные звуки Ж, буква Ж.

Теория: Звук [Ж], всегда твердый. Буква Ж.

Практика: Чтение слов. Письмо буквы Ж.

Тема 38. Арифметические задачи на вычитание.

Теория: Решение задач на нахождение остатка.

Практика: Самостоятельная работа.

Тема 39. Согласный звук Б (Бь), буква Б.

Теория: Звуки [Б], [Бь]. Буква Б.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы Б.

Тема 40. Арифметические задачи на вычитание.

Теория: Закрепление.

Практика: Решение задач.

Тема 41. Согласный звук Г (Гь), буква Г.

Теория: Звуки [Г], [Гь]. Буква Г.

Практика: Чтение слов. Письмо буквы Г.

Тема 42. Составление арифметических задач.

Теория: Самостоятельное составление задач по картинке.

Практика: Творческая работа.

Тема 43. Согласный звук Д (Дь), буква Д.

Теория: Звуки [Д], [Дь]. Буква Д.

Практика: Чтение слогов. Письмо буквы Д.

Тема 44. Составление арифметических задач.

Теория: Составление задач на сложение и вычитание.

Практика: Решение составленных задач.

Тема 45. Звук Й.

Теория: Согласный звук [Й]. Буква Й.

Практика: Чтение слов с буквой Й. Письмо.

Тема 46. Составление арифметических задач.

Теория: Закрепление.

Практика: Творческая работа.

Тема 47. Ь – показатель мягкости.

Теория: Мягкий знак. Его роль в слове.

Практика: Чтение слов с мягким знаком. Письмо.

Тема 48. Составление арифметических задач.

Теория: Закрепление.

Практика: Решение задач.

Тема 49. Гласные Я, Ю, Е.

Теория: Йотированные гласные. Буквы Я, Ю, Е.

Практика: Чтение слогов. Письмо букв.

Тема 50. Составление арифметических задач.

Теория: Закрепление.

Практика: Решение задач.

Тема 51. Согласные Ц, Ч.

Теория: Звуки [Ц], [Ч]. Буквы Ц, Ч.

Практика: Чтение слов. Письмо букв.

Тема 52. Составление арифметических задач.

Теория: Закрепление.

Практика: Решение задач.

Тема 53. Звуки Щ, Ф (Фь).

Теория: Звуки [Щ], [Ф], [Фь]. Буквы Щ, Ф.

Практика: Чтение слогов. Письмо букв.

Тема 54. Составление арифметических задач.

Теория: Закрепление.

Практика: Решение задач.

Тема 55. Гласный Э.

Теория: Гласный звук [Э]. Буква Э.

Практика: Чтение слов. Письмо буквы Э.

Тема 56. Составление арифметических задач.

Теория: Закрепление.

Практика: Решение задач.

Тема 57. Промежуточная аттестация.

Теория: Закрепление умения читать, писать и считать.

Практика: Контрольная работа.

Тема 58. Логические задачи на внимание.

Теория: Развитие внимания.

Практика: Решение логических задач.

Тема 59. Закрепление умения читать и писать.

Теория: Повторение пройденного.

Практика: Творческая работа.

Тема 60. Логические задачи на внимание.

Теория: Развитие логики.

Практика: Решение задач.

Тема 61. Закрепление умения читать и писать.

Теория: Повторение.

Практика: Тестирование.

Тема 62. Закрепление умения решать все виды задач.

Теория: Повторение типов задач.

Практика: Решение задач.

Тема 63. Закрепление умения читать и писать.

Теория: Повторение.

Практика: Наблюдение.

Тема 64. Закрепление умения решать все виды задач.

Теория: Повторение.

Практика: Викторина.

Тема 65. Закрепление умения читать и писать.

Теория: Повторение.

Практика: Наблюдение, опрос.

Тема 66. Составление арифметических задач.

Теория: Повторение.

Практика: Составление задач.

Тема 67. Закрепление умения читать и писать.

Теория: Повторение.

Практика: Творческая работа.

Тема 68. Составление арифметических задач.

Теория: Повторение.

Практика: Тестирование.

Тема 69. Закрепление умения читать и писать.

Теория: Повторение.

Практика: Наблюдение.

Тема 70. Составление арифметических задач.

Теория: Повторение.

Практика: Викторина.

Тема 71. Составление арифметических задач.

Теория: Повторение.

Практика: Контрольная работа.

Тема 72. Итоговая аттестация.

Теория: Закрепление умения читать, писать и считать.

Практика: Итоговая контрольная работа.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные:

• Будут развиты основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые),

• Будет сформировано ответственное отношение к учебе;

• Будут развиты творческие способности;

• Будут развиты личностные качества, творческая активность Личностные:

•Будет сформирована устойчивая потребность к трудолюбию, аккуратности;

• Будет сформирована культура общения друг с другом;

• Будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;

Предметные

В результате обучения к концу программы дети должны знать и уметь:

- Количественный и порядковый счёт в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);

- понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы (5=4 + 1) и из последующего и единицы (4=5 - 1);

- состав чисел в пределах 10;

- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);

- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания; - структуру задачи (условие, вопрос);

- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;

- производить простейшие арифметические действия вида +1,-1, а так же сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;

- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;

- сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимно-однозначного соотношения;

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);

- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

- делить слова на слоги;

-ставить ударение в словах;

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;

- вычленять слова из предложения;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;

- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходиться с произношением;

- правильно, без ошибок читать по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы. -внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся: сентябрь

Окончание: май

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель.

Количество часов в год: 144 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: декабрь

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель:

Вторая неделя сентября по 31 мая – образовательный процесс;

- **с 1 по 14 сентября** - организационные дни, предполагающие набор обучающихся 1 года обучения и добор в группы (при наличии мест), составление расписания, работа с АИС «Сетевой город»;

- **с 01 июня по 31 августа** - приказом директора образовательная деятельность переходит на летний режим работы (пришкольные лагеря, палаточный лагерь, экскурсии и походы, загородный лагерь, учебно-тренировочные сборы).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Перечень оборудования учебного кабинета.

1. Учебный кабинет.

2.Классная доска,

3.Столы и стулья для обучающихся и для педагога.

4.Шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:

1. Печатные пособия, методическая литература.

2. Комплекты для обучения грамоте.

3. Плакаты в соответствии с тематикой и видами работы.

4. Предметные картинки для составления предложений и задач.

5. Рабочие листы- прописи букв, цифр.

6. Компьютер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

1. Педагогическое наблюдение;

2. Беседа, опрос;

3. Тестирование;

4. Мониторинг.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
Промежуточный	По окончании изучения темы	Определение степени усвоения	Опрос, контрольная работа,

	или модуля	обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	самостоятельная работа
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение результатов обучения	Контрольная работа

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в форме Мониторинга «Карта результатов обучения» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – по предметным, метапредметным и личностным результатам. Отслеживаются вводный, промежуточные и итоговый мониторинг.

1.**Предметные** результаты оцениваются по таблице:

№	ФИО уче-ника	Теоретичес-кие знания по основным разделам УТП программы	Владение специаль-ной термино-логией	Практические умения и навыки, предусмотрен-ные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением	Творчество и креативность

Мониторинг уровня сформированности практических навыков – отдельно выведен в Приложение №1.

2. **Метапредметные** результаты (познавательные, коммуникативные и регулятивные компетенции):

• Результаты Познавательной компетенции оцениваю по таблице:

Критерии	Показатели	Уровни
когнитивный	объем, глубина, системность, осознанность знаний, освоение простейших способов познания	Называет многообразные объекты и явления, знает их отличительные признаки, выявляет сущность, группирует, умеет доказывать и аргументировать свои ответы, умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических ситуациях
мотивационный	познавательный мотив, его осознанность, познавательная активность	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении познавательных

		задач. Стремление проникнуть в причинно–следственные связи явлений, отчетливо, проявляется исследовательский интерес к миру
эмоционально – волевой	характер и глубина эмоциональных переживаний, нравственно–волевые устремления в реализации поступков	Устойчивое положительное эмоциональное отношение к процессу познания. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. Доводит дело до конца.

3. Результаты **коммуникативной** компетенции оцениваю по таблице:

№	Составляющая компетентности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Толерантность	Прекрасно поддерживает отношения с разными людьми	С большинством ребят прекрасно поддерживает отношения, но не со всеми	Не стремится поддерживать отношения с ребятами коллектива
2	Эмпатия	Хорошо чувствует эмоциональное состояние людей, умеет сочувствовать и сопереживать	Чувствует эмоциональное состояние людей, но не всегда готов поддерживать и сопереживать	Проявляет эгоизм, не желание сочувствовать и сопереживать
3	Рефлексия	Проявляет	Проявляет частично	Не проявляет
4	Конформность	Проявляет	Проявляет частично	Не проявляет

Составляющие коммуникативной компетенции: толерантность, эмпатия, рефлексия, конформность.

- Толерантность – или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений

- Эмпатия (от греч. Empatheia – сопереживание) – индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

• Рефлексия – философское понятие, характеризующее форму теоретической деятельности человека, направленную на осмысление своих действий, всей человеческой культуры и её основ.

• Конформность – способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативност0ь (Г.М. Андреева, А.Б. Добрович, Н.В. Кузьмина, А. Джекобе). Для того, чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

4. Результаты **регулятивно**й компетенции оцениваю по таблице:

№	**ФИО учащегося**	**Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно**	**Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий**	**Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик**	**Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта**	**Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежи т усвоению, осознание качества и уровня усвоения**

• 0 – учебное действие не сформировано
• 1 - учебное действие сформировано на низком уровне
• 2 – учебное действие сформировано на среднем уровне
• 3 – учебное действие сформировано на высоком уровне

Для оценки **личностных** результатов использую критерии: Уровень творческой активности; Сформировнность внутренней позиции учащегося; Уровень самооценки.

Итоговое тестирование

По результатам выполненных заданий можно оценить уровень развития ребенка, его готовность к обучению в школе, увидеть проблемные моменты, вызывающие трудности у ребенка, тесты помогут определить то, на что надо обратить внимание при подготовке ребенка к школе. Основываясь на результатах тестирования, родители смогут определить способности ребёнка, склонность к какому-либо виду деятельности, подобрать ему достойное образовательное учреждение

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы выстроено с опорой на следующие источники:

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 64с.

- Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. - М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.

Тесты на проверку внимания

Проверить внимание ребенка очень хорошо позволяют задания, основанные на принципе «найди отличия». Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же. Это могут быть различные персонажи, известные детям по сказкам или мультфильмам, могут быть целые сценки из сказок или же просто сюжетные картинки.

Упражнения, требующие наглядно определить сходства и различия, могут быть построены и на сериях элементарных картинок, содержащих два, три или более маленьких рисунков. Вы можете использовать схематические изображения предметов и животных, содержащие одинаковые и разные

элементы, например домики, зонтики, рыбки, отличающиеся штриховкой, орнаментом или цветом. Эти задания могут различаться по сложности рисунка, количеству рисунков в серии и сложности задаваемых вопросов.

Для проверки речемыслительной деятельности сравнению могут подлежать не только картинки, но и слова. При этом ребенку предлагается выявить отличия между словами и сказать, например, какое слово короче, в каких словах одинаковое количество букв, какие слова отличаются одной, двумя или более буквами.

При выполнении таких заданий важно дать понять ребенку, что сравнению подлежат именно сами слова, а не те понятия, которые они обозначают. На сравнение можно предложить такие слова, как:

- кот и кит (отличаются одной буквой (о-и));
- каша и киса (отличаются двумя буквами (а-и, ш-с));
- пенал и пенальчик (второе слово длиннее);
- собака и собачка (первое слово короче);
- кошка, книга, крыса (во всех словах по 5 букв, общие буквы: к, а) и т.п.

Другим вариантом задания на проверку внимания и наблюдательности может стать выполнение такого упражнения, как «отвернись и назови». Дети с удовольствием выполняют это упражнение. На столе расставляют определенное количество игрушек, и ребенок в течение нескольких минут смотрит на стол. Затем он отворачивается и называет игрушки, стоящие на столе. Это упражнение можно выполнять и несколько иначе. Например, вы можете убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить предметы местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Задания, проверяющие уровень развития мышления

Очень важно выявить, насколько у ребенка развиты способности к логическому мышлению, к синтезу и анализу. Для выявления подобных способностей очень хороши задания, в которых предлагается дополнить

недостающий элемент или исключить лишний. Контроль может проводиться как с использованием наглядного материала, так и словесно. Для нахождения закономерностей вниманию ребенка предлагается группа картинок, содержащая определенное количество изображений, например четыре. Перед началом упражнения нужно объяснить ребенку, что некоторые из предложенных ему изображений будут иметь много общего, но одна картинка в каждой серии — лишняя.

На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

- дуб, ель, тюльпан, береза;
- кастрюля, сковородка, вилка, таз;
- тигр, кот, слон, жираф;
- помидор, яблоко, груша, слива;
- автомобиль, воздушный шар, самолет, поезд;
- туфли, носки, сапоги, ботинки;
- продавец, кондуктор, мальчик, врач и т. п.

Более сложным вариантом задания будет задание без опоры на картинки, т. е. выполняемое устно. Принцип игры тот же, например, вы называете ряд названий домашних животных, среди которых «затесалось» одно дикое, или названия овощей с одним фруктом.

Еще более усложняется задание, когда представлены группы прилагательных, обладающих схожими характеристиками. Здесь уже проверяется не только мышление ребенка, но и его словарный запас, умение строить синонимичные ряды и находить антонимы, например:

- старый, маленький, поношенный, дряхлый;
- храбрый, бесстрашный, решительный, добрый;
- красивый, большой, огромный, гигантский;
- веселый, смешной, забавный, кислый;
- сладкий, соленый, горький, маленький;
- медленный, быстрый, стремительный, молниеносный и т.п.

Мы выделили лишние слова, однако, если при объяснении ребенок выделил другое слово и аргументировано доказал свой выбор, его следует похвалить, поскольку умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы должно приветствоваться и поощряться.

Другой вариант задания на определение закономерностей — нахождение недостающего элемента в серии картинок. Ребенку может быть предъявлено восемь картинок (три ряда по три картинки, а в одном ряду картинка отсутствует). Изображения могут быть совершенно разные: это могут быть схожие предметы или рисунки, несколько отличающиеся между собой, или различные геометрические фигуры, картинки, основанные на разнице в количестве элементов, в направлении рисунка и т. д. Ребенку предлагается догадаться, что в одной серии изображений не хватает одного элемента, а затем вставить этот недостающий элемент.

Еще одно упражнение, выявляющее способность ребенка к логическому и пространственному мышлению, — «собери картинку». Ребенку предлагается картинка в разрезанном виде. Из имеющихся элементов он должен собрать законченный рисунок. Проще всего, когда элементы рисунка одинаковые и имеют правильную форму. Значительно сложнее, когда они разрезаны произвольно. При выполнении задания следует учитывать правильность и скорость. Чем скорее ребенок соберет картинку, тем лучше.

Задания на проверку развития воображения и речи

Наиболее распространенный вариант подобного задания — составление рассказа по картинкам. Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением хорошо известных ему действий. Например, на одной картинке может быть изображено, как мальчик просыпается, на другой картинке он умывается, на третьей, завтракает, а на четвертой картинке показано, как мальчик идет в школу. Картинки располагаются в произвольном порядке, а ребенку предлагают расположить

их в том порядке, в котором происходит действие. Затем малыш должен обосновать, почему он расположил иллюстрации так, а не иначе. Последний этап упражнения включает в себя составление связного рассказа по серии картинок.

Для контроля развития воображения, образности, пространственного мышления будет целесообразным предложить ребенку сложить схематические фигурки животных из полосок бумаги, частей квадрата «танграм» или из кубиков, стороны которых окрашены в различные цвета. Предлагается сложить кубики или полоски таким образом, чтобы получилось изображение зайки, кенгуру, лисички, паучка и т. д.

Для контроля развития речи могут быть использованы задания, которые выявляют, насколько содержательно и развернуто ребенок отвечает на вопросы, умеет ли он грамотно строить синтаксические конструкции. Например, педагог может дважды повторить сложноподчиненное предложение, затем задать по нему вопросы.

Проверка математических представлений

Способность будущего первоклассника определять нахождение предметов в пространстве также имеет большое значение. С помощью игрушек или кубиков разного цвета у ребенка можно спросить, что находится рядом, далеко, впереди, позади, справа, слева, сверху, снизу и т. д.

Графические диктанты; (Педагог диктует: «одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо». Узоры могут быть и более сложными.).

Задачки на логическое мышление. Это могут быть известные загадки или небольшие проблемные ситуации, для решения которых нужно выявить определенный «подвох».

Примеры таких задачек:

• Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной — на клене вишни не растут.)

• Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг)

• У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3)

Тесты, помогающие выявить готовность ребенка к школе

Зачитайте ребенку следующие утверждения и спросите его, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей.
2. Мне очень интересно, какие в школе уроки.
3. Я хочу дружить со всеми одноклассниками.
4. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены.
5. Интересно, как выглядит классная комната.
6. Я обязательно буду учиться хорошо.
7. Каникулы — это самое лучшее в школьной жизни.
8. Я думаю, что в школе интереснее, чем в детском саду.
9. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья — первоклассники.
10. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад.

Подсчитайте результаты.

Если ваш ребенок набрал **от одного до трех баллов**, то стоит призадуматься. Ваш ребенок вовсе не горит желанием идти в школу. Ему хорошо и без нее.

От четырех до восьми баллов — хороший результат. Ваш малыш хочет в школу. Но важно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует — новые друзья или сами уроки.

Если больше получено утвердительных ответов по первой части теста, то ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов во второй половине, то ваш малыш вполне представляет для чего ходят в школу, а повседневная школьная жизнь пока не вызывает у него неприязни.

Девять-десять баллов — отличный результат! Ваш малыш хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно. Может быть, он сохранит свое отношение к школе на протяжении всего школьного обучения.

Структура занятий:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал: - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков - буква, её образ и графическое написание - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания… - практические - упражнения, игровой метод, моделирование; - словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговое занятие проводится с присутствием родителей.

2.6. Воспитательный компонент

Система дополнительного образования для детей - это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и учащимися. И именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующие формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности.

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение **четырех групп воспитательных задач.**

- Первая группа предполагает педагогическое сопровождение детского выбора «Я». Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

- Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на

вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

- Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

- Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией программы «Подготовка к школе».

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) Гражданско-патриотическое

2) Нравственное и духовное воспитание

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4) Интеллектуальное воспитание

5) Здоровьесберегающее воспитание

6) Социокультурное и медиа культурное воспитание

7) Правовое воспитание и культура безопасности

8) Воспитание семейных ценностей

9) Формирование коммуникативной культуры

10) Экологическое воспитание

1) Гражданско-патриотическое:

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи:

• формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,

• сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;

• воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

• воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;

• способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны.

• развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;

• формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;

2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;

3. Проведение диспутов, бесед, ведение поисковой деятельности.

2) Нравственное и духовное воспитание:

Цель: обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

• Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.

• Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

• Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.

• Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Формы реализации:

1.Мероприятие, посвященное Дню Матери.

2. Проект «Они защищали Родину»:

3. Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам.

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, посадкой растений, организации летнего лагеря труда и отдыха; подготовки к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям различного уровня. Работа в период каникул является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательного процесса учреждения и строится с учетом разнообразных форм отдыха.

4) Интеллектуальное воспитание:

Цель: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.

3. Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

Формы реализации:

• учебные занятия;

- доклады и сообщения обучающихся;
- участие в конкурсах.

5) Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
3. Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.
4. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
5. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Формы реализации:

1. Спортивные праздники и соревнования.
2. Проект «Здоровье и безопасность»:

- ознакомление со свойствами организма;
- «Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы - поступают хорошо»;
- «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»;
- «Мое чудесное тело»;
- «Наши болезни»;
- «Азбука безопасности»;

• трудовая деятельность;

• художественная деятельность.

6) Социокультурное и медиа культурное воспитание:

Цель: формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

7) Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
2. Использование активных и нестандартных форм внеурочной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Формы реализации:

- Участие в делах объединения.
- Участие в мероприятиях ЦДОД.
- Итоговое занятие в каждом учебном году.

8) Правовое воспитание и культура безопасности: • формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

9) Воспитание семейных ценностей:

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи взаимодействия:

1. формирование активной педагогической позиции родителей;
2. вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
3. активное участие родителей в воспитании детей.

Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- проведение консультаций на разнообразные темы;
- оформление уголка сменной информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды);
- родительские собрания;
- наглядные формы пропаганды.

10) Формирование коммуникативной культуры:

Цель: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

11) Экологическое воспитание:

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории.
2. Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся.
3. Расширение знаний об окружающем мире.
4. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

5. Укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

6. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

7. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Формы реализации:

- участие в экологических акциях, выставках, конкурсах.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма проведения
сентябрь	Привлечение, набор детей, консультации с родителями (родительские собрания)	Участие в мероприятиях центра
октябрь	День учителя	диалог с педагогами центра
ноябрь	День Матери	в группах
декабрь	Новогодняя игровая программа	в группах
январь		
февраль	Родительское собрание	в группах
март	8 Марта	в группах
май	День Победы	в группах

2.7. Список литературы

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.

4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.

5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.

6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 80 с.

7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.

8. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

9. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

10. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

11. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.

12. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke

2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot

3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke

Приложение №1

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 6—7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1.Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

2.Умение получать необходимую информацию в общении.

3.Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4.Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5.Умение спокойно отстаивать свое мнение.

6.Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7.Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

8.Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9.Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Мониторинг уровня освоения программы:

1. Умение различать звук и букву.

2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.

3. Умение делить слова на слоги.

4. Умение называть слова с заданным звуком.

5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.

6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.

8. Умение ориентироваться в тетради.

9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.

10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.

11.Количество и счет.

12.Величина

13.Форма.

14.Ориентировка в пространстве, времени.

15.Логические задачи.

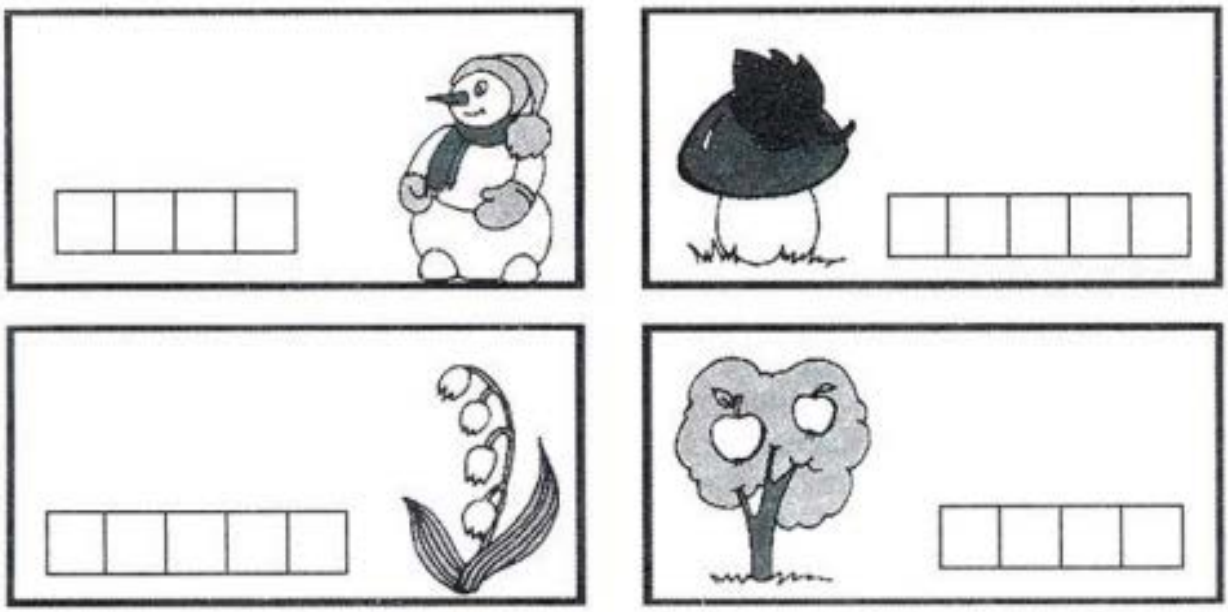
16.Общее число баллов

Итоговое тестирование

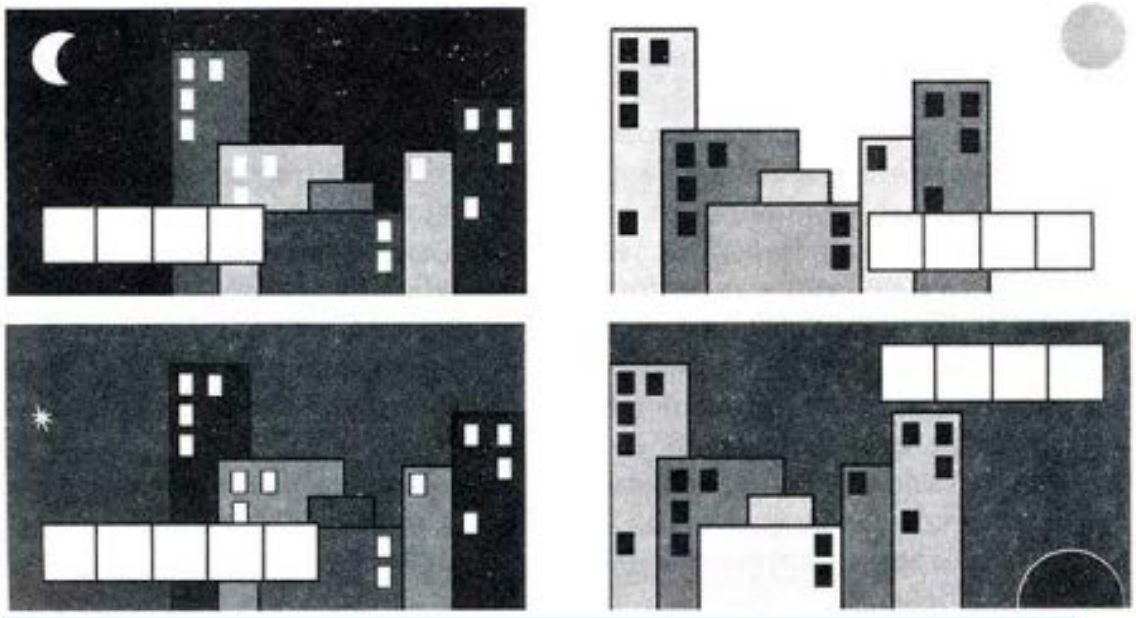
По результатам выполненных заданий можно оценить уровень развития ребенка, его готовность к обучению в школе, увидеть проблемные моменты, вызывающие трудности у ребенка, тесты помогут определить то, на что надо обратить внимание при подготовке ребенка к школе. Основываясь на результатах тестирования, родители смогут определить способности ребёнка, склонность к какому-либо виду деятельности, подобрать ему достойное образовательное учреждение.

Общая осведомлённость

Впиши в клеточки названия времён года

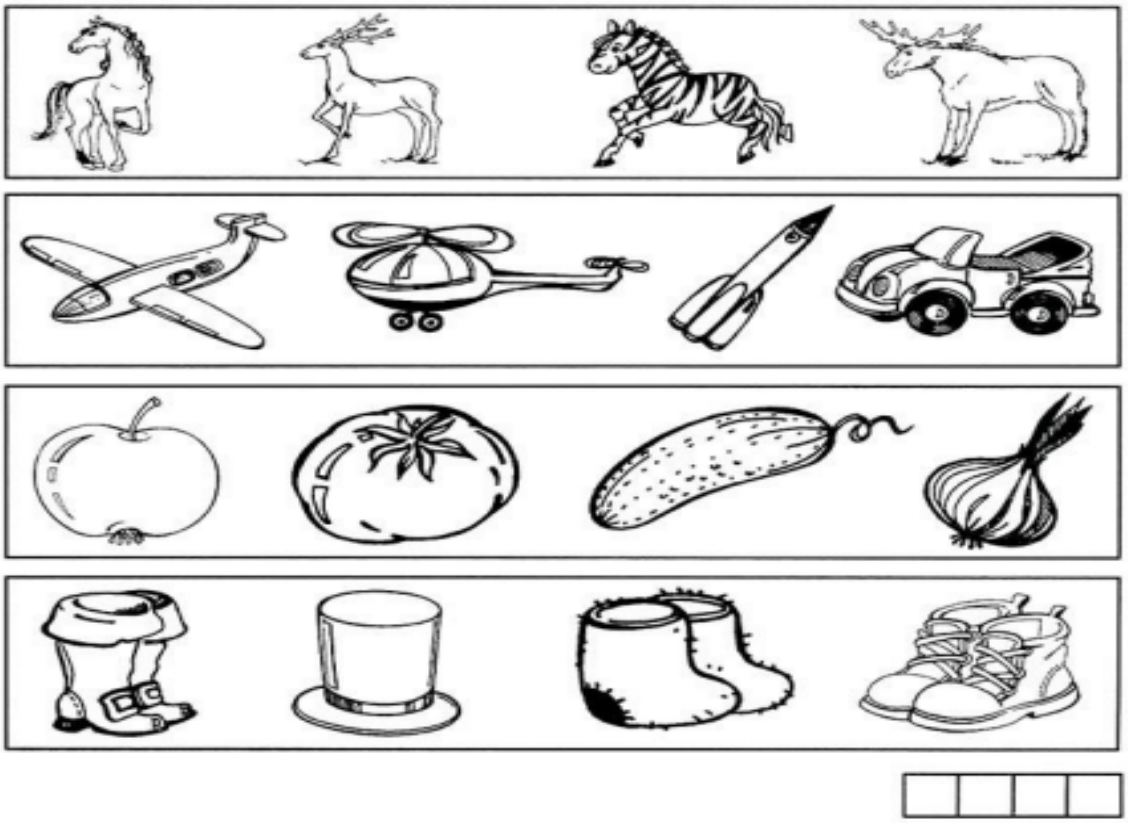


Впиши в клеточки названия времени суток.



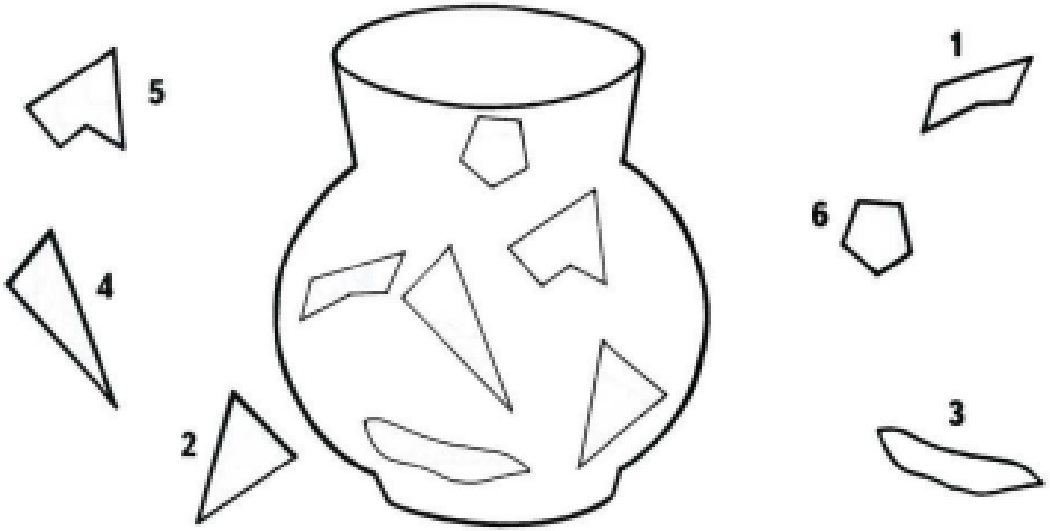
Классификация предметов и развитие фонетического слуха.

В каждом ряду найди лишнюю картинку, затем запиши подряд первые буквы их названий. Если ты всё сделал правильно, получится имя героя мультфильма.



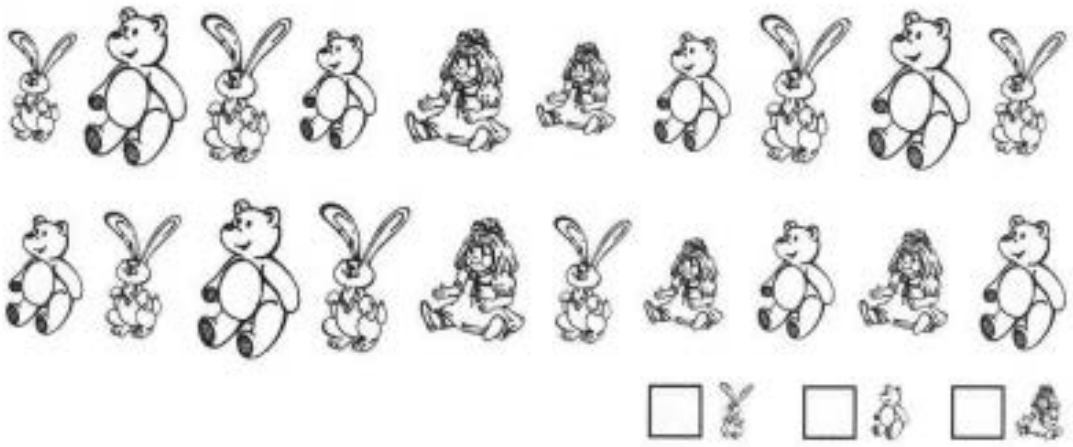
Анализ и синтез предметов сложной формы.

Впиши на разбитых местах номера осколков.

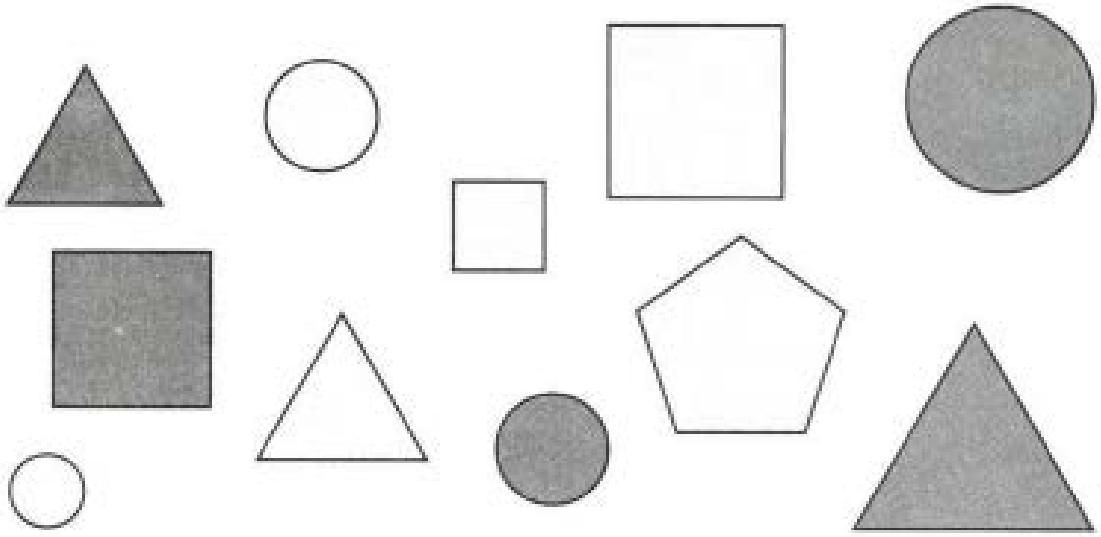


Сравнение по признаку

Сосчитай сколько раз встречается на картинке каждая игрушка, и впиши эти цифры в клеточки.



Соедини между собой фигуры, имеющие общее свойство. Как эти фигуры называются?



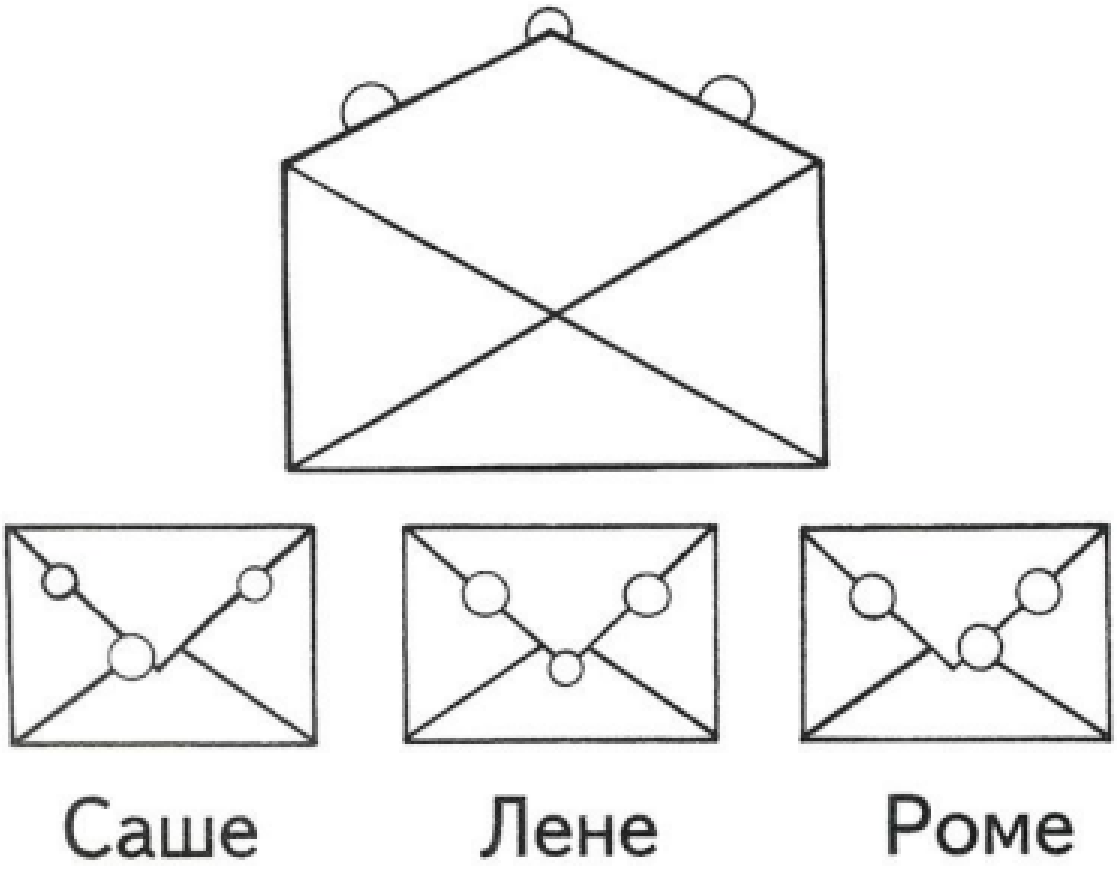
Последовательность событий

Впиши в клеточки цифры, соответствующие дням недели, последовательности месяцев года.

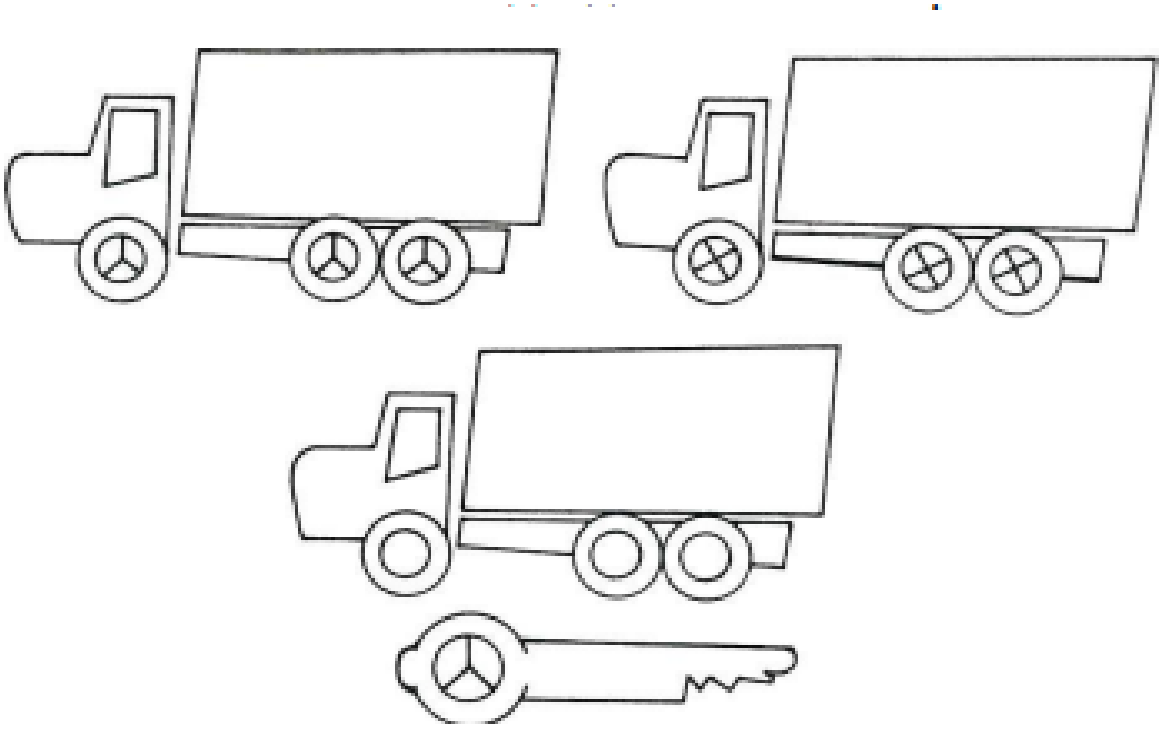
☐ пятница	☐ понедельник
☐ четверг	☐ вторник
☐ суббота	☐ среда
☐ воскресенье	

Сравнение и сообразительность

Кому написано открытое письмо?

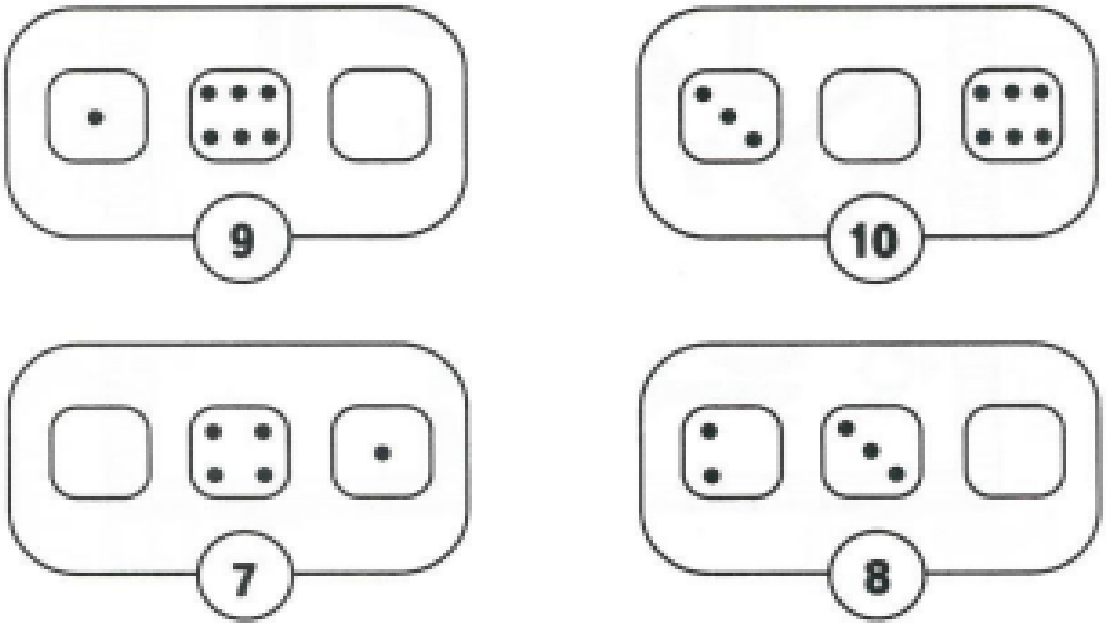


К какой машине подходит ключ? Раскрась её.

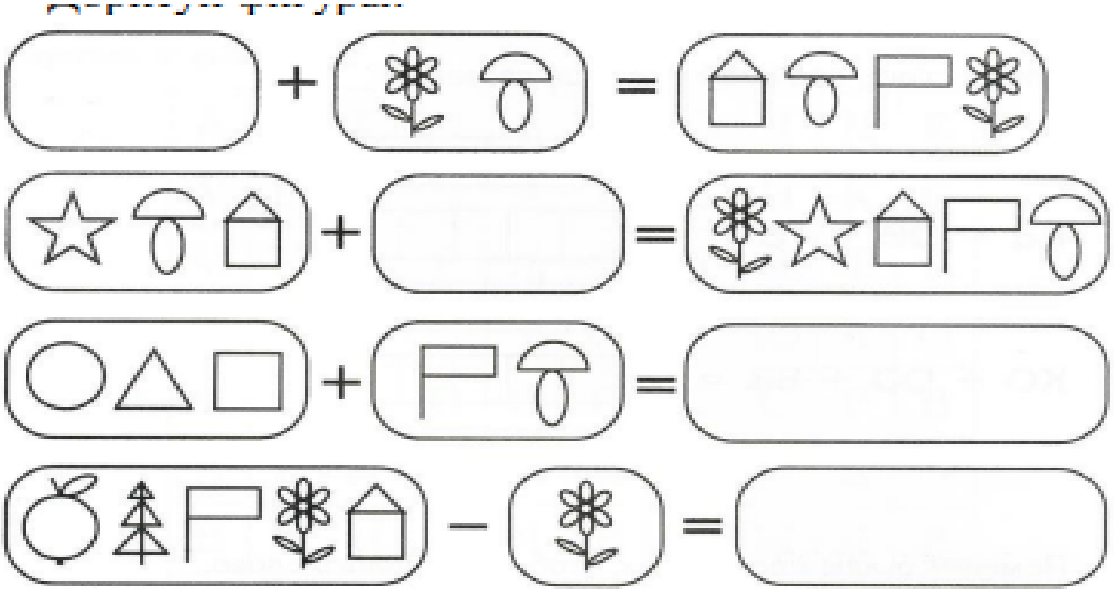


Состав чисел

Дорисуй в пустых клетках недостающие точки.



Дорисуй фигуры.



Чтение

Сложи слоги, прочитай и запиши слова.

мо + ло + ко = ☐☐☐☐☐☐

ка + ре + та = ☐☐☐☐☐☐

ма + ши + на = ☐☐☐☐☐☐

ко + ро + ва = ☐☐☐☐☐☐

ра + ке + та = ☐☐☐☐☐☐

Логические задания

Разведчики передают друг другу информацию, зашифровав её с помощью ключа – буква заменяется каким-нибудь символом. Попробуй, используя ключ, зашифровать слова.

ключ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	А	О	В	С	Д	М	Т	Р	Н

Образец СОМ — 426

Слова

сова —
вода —
мода —
мама —

рот —
дом —
мост —
Анна —

8261 — ☐☐☐☐

9271 — ☐☐☐☐

9281 — ☐☐☐☐

8271 — ☐☐☐☐