Управление образования администрации
Красноармейского муниципального округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Красноармейский Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МУ ДО
«Красноармейский ЦДОД»
_____ Трошина Н.В.
Приказ № 156 от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Этика»

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Срок реализации: **1 год**

Год разработки программы: **2026 год**

Автор-составитель:
Калько Тамара Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Миасское, 2026

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»……..…3
1.1 Пояснительная записка……..... 3
1.2 Цель и задачи программы……. 8
1.3. Содержание программы ....……11
1.3.1. Учебный план 1 года обуения……..……..11
1.4. Планируемые результаты.....……14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»…… …...15
2.1. Условия реализации программы ..……15
2.2. Календарный учебный график.……16
2.3. Формы аттестации.……17
2.4. Оценочные материалы.....……..18
2.5. Методические материалы.....…….19
2.6. Воспитательный компонент ……20
2.7.Список литературы……..23
Приложение……....25

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Этика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2026);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ от 5.08.2020 № 882/391 Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

- Устав и локально-нормативные акты МУ ДО «Красноармейский ЦДОД»

В современном социуме основной проблемой является проблема нравственного воспитания. Академик Д.С. Лихачев справедливо заметил: «Человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодёжи отношение к человеку как к высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга». Поэтому одной из главных задач является формирование у подрастающего поколения общечеловеческих духовных ценностей, ориентиров, которые невозможны без знаний и навыков культурного поведения. Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением. Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Именно кадетское образование позволяет заложить основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика» социально-гуманитарной направленности базового уровня направлена на формирование основ нравственности и этической культуры обучающихся.

Основная задача – включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы, позволяют

значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

Направленность программы «Этика» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения - ознакомительной.

Актуальность Программы Жизненный опыт показывает, что отказ от морали, нравственных норм пагубно сказывается на самой жизни. Следствием бездействия моральных факторов в обществе становится его криминализация, разгул террористических акций, бесправие, коррупция, человеческое бессилие, страх. Закономерно, что в нарушении морали – предпосылки дальнейшего размывания ценностных ориентиров в обществе, государстве, поскольку обязательна тесная взаимосвязь этических норм и практических деяний как отдельного человека, так и общества в целом.

Значимость данной Программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений.

Новизна Программы заключается в том, что в ней широко привлечены для рассмотрения на занятиях разнообразные жизненные ситуации. Это позволяет научить школьников правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Программа составлена с учетом дидактических принципов:

• индивидуального подхода;

• наглядности и доступности;

• сознательной и творческой активности;

• прочности знаний, умений и навыков.

Обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности и

этической культуры. Занятия по Программе позволяют полнее раскрыться личности ребенка, сформировать взгляд на мир, помогают развить творческие способности, способствуют воспитанию разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженная практическая реализация. Данная программа дает возможность восполнить пробелы в нравственно-эстетическом образовании детей. На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и тренингов, проигрывания различных жизненных ситуаций.

Содержание программы строится на таких принципах, как:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- систематичность и последовательность;

- вариантность и вариативность;

- доступность и достаточность;

- наглядность;

- достоверность;

-комплексность;

- взаимосвязь с окружающим миром;

- использовании произведений детского творчества;

- разнообразие игровых и творческих заданий.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 10 лет. Набор в группы – свободный, по заявлению родителей, базовых знаний иметь не обязательно. Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения, что составляет 1 занятие в месяц. Длительность программы - 36 недель. Общее количество часов по программе – 36.

Форма обучения: очная, групповая

- занятие — игра
- фантазия
- драматизация
- путешествие
- праздник
- дискуссия
- спектакль
- соревнование
- лекция
- тренинг.

Это усиливает процесс образования дружного коллектива, развиваем в них стремление быть самостоятельными. И поддерживает оптимизм, чувства эмоционального благополучия.

- Лекционный курс по этике поведения;
- Практикум по эстетике;
- Самосовершенствование с помощью игр, педагогического тренинга;
- Знакомства с передовой художественной литературой, поэзией, искусством общения с друзьями в клубе на занятиях;
- Экскурсии;
- Подготовка и проведение праздников в ЦДО.

Принципы формирования групп

- **Добровольность:**

Свобода выбора деятельности и той группы детей, с которой хочет заниматься.

- **Самостоятельность:**

Желание правильно и красиво вести себя в обществе, в жизни зависит только от самих воспитанников.

- **Сотрудничество:**

Педагог является старшим товарищем, другом, который ведет процесс обучения и воспитания. Ему можно довериться, найти поддержку.

- **Гуманизм:**

Отношения среди воспитанниц строятся на добром, внимательном отношении друг к другу, по схеме семьи. Агрессивное поведение не допустимо.

- **Творчество:**

Проявление себя в любом творческом деле с высокой культурой и нравственностью.

Особенности организации образовательного процесса: - традиционная форма. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. Состав группы может меняться, в течение года возможен добор детей.

Режим занятий

По программе планируется одно занятие в неделю по одному академическому часу.

1.2 Цели и задачи

Цель - формирование и развитие этического поведения и эстетического вкуса, духовного здоровья молодежи.

Социально-культурные задачи:

- психологическая адаптация в школе;
- овладение способами самоорганизации, саморегуляции своего поведения;
- овладение основами научного мышления и учением как актуальной сферой самореализации;

• первоначальная систематизация знаний, полученных до школы, в школе, вне её;

• преобразования маленького мира вокруг себя;

• преумножение духовных ценностей;

Социально-психологические задачи:

• формирование умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других;

• совершенствование способности к деловому, функциональному общению со взрослыми;

• преодоление возрастного эгоцентризма;

• совершенствование умения эффективно взаимодействовать в группе сверстников, уживаться в ней;

• разрешение противоречий возраста (среди которых главное - между позицией «ребёнок» и позицией «ученик»).

Программа по этике ориентирована на специфику возрастных категорий школьников. На первый план выходят «задачи возраста». Это значит встаёт целый род особых задач, решение которых объективно необходимо для его дальнейшего развития. Эти задачи принимают вид портрета идеального сверстника, требований, которым должны соответствовать физический и нравственный облик, социальное поведение, знания, достижения, положения, положение в обществе человека определённого возраста. Но нерешённые возрастные задачи не исчезают, они консервируются, а затем выходят в другом возрастном периоде, в состояние, поведение, потребности, интересы человека становятся совершенно неадекватными его положению в обществе, социальной роли, типичным проявлением сверстников. Это осложняет жизнь (собственную и окружающих), снижает продуктивность его деятельности. Задачи всегда уникальны и требуют импровизации, интуиции, такта.

В младшем школьном возрасте решается определённая система возрастных задач.

Система социальна - культурных задач состоит в:

1. психологической адаптации в школе;
2. овладение способами самоорганизации;
3. овладение саморегуляцией своего поведения и рационального взаимодействия со временем;
4. освоение пространства школы;
5. первоначальное объединение знаний, полученных до школы, в школе, в не её;
6. овладение основами научного мышления и учения.

Социально- психологические задачи:

1. формирование умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и других;
2. формирование уважительного отношения к старшим, учителям;
3. формирование способности к деловому общению со взрослыми;
4. преодоление возрастного эгоцентризма;
5. умение взаимодействовать в группе сверстников;
6. разрешение противоречий возраста;

Помимо этих общих выявляются и особые важно научиться слушать и слышать учителя;

1. приучать себя с интересом выполнять не только лёгкие, и сложные задачи;
2. для девочек - первоклассниц важно хорошо выглядеть в глазах взрослых;
3. для мальчиков - первоклассников - преодолеть свою импульсивность, утвердиться в собственных глазах;
4. научиться распределять время и силы для других занятий (спортом, музыкой, творчеством, домашним трудом и пр.)
5. научиться общаться со сверстниками;

Из всего сказанного вытекает чрезвычайно высокая значимость этого отрезка жизни, который называется младшим школьным возрастам. Эти задачи мы стараемся решать на занятиях по этике. В основном ребята справляются с поставленными задачами, но мы лишь только в пути.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы 1 года обучения

№ п.п.	Содержание занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
I	**Свет моей души (Я и моя семья)**	**11**			
1.1	«Кто я такой?»	1	0.5	0.5	Беседа
1.2	Красота лица и души.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение
1.3	Братья и сестры.	1	0.5	0.5	Фронтальный опрос
1.4	О бабушках и дедушках.	1	0.5	0.5	Беседа
1.5	Самый дорогой человек.	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.6	Мой родной язык.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение
1.7	Какой я без взрослых?	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.8	Учусь себя оценивать.	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.9	Учусь мечтать.	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.10	Здравствуйте!	1	0.5	0.5	Беседа
1.11	Привычки хорошие и плохие.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение
II	**Мир взрослых.**	**4**			
2.1	Почему люди трудятся?	1	0.5	0.5	Устный опрос
2.2	Мы и взрослые.	1	0.5	0.5	Фронтальный опрос, творческая работа
2.3	Зачем взрослым и книги?	1	0.5	0.5	Фронтальный опрос
	Легко ли человеку,		0.5	0.5	Наблюдение

	если он один?				
III	**Среди сверстников. (Социальный тренинг)**	**6**			
3.1	Давайте помиримся.	1	0.5	0.5	Устный опрос
3.2	Я тебя прощаю	1	0.5	0.5	Фронтальный опрос, беседа
3.3	Почему ты обиделся?	1	0.5	0.5	Фронтальный опрос, беседа
3.4	Легко ли быть справедливым?	1	0.5	0.5	Беседа
3.5	Зачем нужен друг?	1	0.5	0.5	Устный опрос, беседа
3.6	Достаточно ли мы воспитаны?	1	0.5	0.5	Устный опрос, беседа
IV	**Я и природа.**	**3**			
4.1	Волшебные подарки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, беседа
4.2	Человек среди природы.	1	0.5	0.5	Устный опрос, беседа
4.3	Путешествие в природу. Человек-часть природы.	1	0.5	0.5	Беседа
V	**Свет Руси (Духовно-патриотическое воспитание)**	**12**			
5.1	Здравствуй, Русь!.	1	0.5	0.5	Беседа
5.2	Кто такие славяне?	1	0.5	0.5	Беседа, устный опрос
5.3	Откуда есть пошла Земля Русская?	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение
5.4	Из путешествий по Реке Времени.	1	0.5	0.5	Беседа
5.5	О, моя, Святая Русь!	1	0.5	0.5	Беседа
5.6	Сказ о Дмитрии Донском и Куликовской битве	1	0.5	0.5	Беседа
5.7	Герб и Флаг России Рассказ о знамении Победы.	1	0.5	0.5	Викторина
5.8	Итоговое занятие: Достаточно ли мы воспитаны?	1	0.5	0.5	Творческая работа
5.9	Здравствуй, Новый год!	2	1	1	Викторина
5.10	Книга рождества	2	1	1	Викторина
	Всего	**36**	**18**	**18**	

Содержание 1 года обучения.

1. «Я и моя семья»

Развить самосознание, расширить сведения о семье (знать имя, отчество, профессию, место работы). Развить контроль за собственными действиями, оценивать свои и чужие поступки.

2. «Мир взрослых»

Развить понимание о связи и зависимости людей в труде и жизни. Научить видеть связь между своими поступками и чувствами взрослых. Научить сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы. Сформировать представление о разных способах поведения по отношению к старшим (помочь, попросить прощение). Научить не уходить без разрешения взрослого. Не прерывать разговор, чутко относиться к оценке взрослого.

3. «Среди сверстников»

Научить правилам поведения, необходимость их соблюдать. Развить готовность детей к статусу первоклассника. Научить читать «эмоциональные» состояния. Научить находить определения для оценки поведения героев фильмов, художественной литературы, сравнивать с поведением реальных людей. Развить ответственность, самоконтроль, самооценку. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Научить понимать и пользоваться моральными оценками: добрый, смелый, честный, заботливый.

4. «Я и природа»

Довести до понимания детей связь между невыполнением правил и бедой в лесу, на реке, в поле. Развить понятия о необходимости знаний, правил при общение с природой (гроза, пожар).

5. «Свет Руси»

Воспитание высоких, духовных ценностей и культурных традиций.

«Живите так, что бы свеча нашего дела не погасла и Русь жила бы и расцветала» (Владимир Мономах) Воспитывать любовь к Отечеству, уважение к предметам, защищавших Русь от врагов. Интерес к самобытной русской культуре.

• Программа построена на основе главных методических принципах: учета возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

С учетом нормативно-правовых требований Российского Законодательства и Декларации прав ребенка, утвержденной ЮНЕСКО.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

- правила общежития среди людей;
- правила хорошего поведения в семье;
- как надо относиться к себе и другим;
- как ухаживать за одеждой;
- с чем нужно считаться, живя среди людей;
- как разговаривать и вести себя в доме.
- что значит чувствовать хорошо себя в коллективе;
- что самое важное для человека;
- почему важно, чтобы человека понимали.

По итогам реализации программы обучающиеся будут уметь:

- уметь общаться в коллективе;
- «увидеть», «открыть» неосознанные ранее процессы в мире своего Я.
- правильно соблюдать чистоту тела;
- уметь следить за своим здоровьем;
- как дружно жить в семье;
- противостоять вредным привычкам.

- быть способными на добрые дела;
- уметь по доброму относиться к людям.
- правильно вести диалог по телефону;
- хорошо вести себя и дома, и в обществе.
- разговаривать, не повышая голоса;
- избавляться от вредных привычек.
- как вести себя в коллективе, чтобы чувствовать себя комфортно;
- уметь серьезно размышлять над своими поступками.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

• Личный пример педагога, его поведение, улыбка, доброжелательное отношение, внешний вид.

• Интерьер учебного кабинета, где созданы 3 зоны действия: учебная, отдыха и практических занятий.

• Использование библиотеки с направлениями по искусству, научно-популярной литературы, классической прозы, поэзией ведущих мировых писателей, поэтов, исторической литературы.

• Подборка разнообразных видеофильмов.

• Воспитывать на прекрасном, приобщать к сочинительству, творчеству, к чтению и перечитыванию любимых книг.

• Индивидуальный подход к каждому из воспитанников.

• Психологическое тестирование.

Учебно-методическое обеспечение

I. Методическое обеспечение:

• Тематический план занятий;

• Учебная программа;

• Учебный журнал;

- Расписание групп занятий;
- Методические разработки праздников;
- Интегрированные уроки:
- музыка + этика;
- поэзия + этика;
- искусство + этика;
- конспекты занятий.

II. Дидактическое обеспечение:

- Ситуативные, сюжетные игры;
- Художественная литература по курсу этики;
- Тематические стихи, песни;
- Репродукции, портреты, альбомы, книги по искусству.

III. Материально - техническое обеспечение:

- Доска;
- Магнитофон;
- Кассеты с музыкальными произведениями, пластинки;
- Эстрадно-театральная мастерская (сцена, свет, звук, фортепиано)

2.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: сентябрь

Окончание: май

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель.

Количество часов в год: 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Промежуточная аттестация: декабрь

Выходные дни: согласно производственному календарю.

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год.

- **Вторая неделя сентября по 31 мая** – образовательный процесс;

- **с 1 по 14 сентября** - организационные дни, предполагающие набор обучающихся 1 года обучения и добор в группы (при наличии мест), составление расписания, работа с АИС «Сетевой город»;

- **с 01 июня по 31 августа** - приказом директора образовательная деятельность переходит на летний режим работы (пришкольные лагеря, палаточный лагерь, экскурсии и походы, загородный лагерь, учебно-тренировочные сборы).

2.3. Формы аттестации

Механизм контроля получаемых результатов.

1. Педагогическое наблюдение;
2. Беседа, опрос;
3. Тестирование;
4. Мониторинг.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие

Промежуточный	По окончании изучения темы или модуля	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение результатов обучения	Тестирование

2.4. Оценочные материалы

Диагностика нравственного развития школьников

№ п/п	Методика	Результат
Методики по А.И. Шемшуриной		
1	Продолжить предложения: - Когда мама сердится, я... - Когда друг обманул меня, я... - Друг получил «2» по контрольной работе, я...	- злюсь; - молчу; - стараюсь утешить;
2	Приглашение к зеркалу.	
3	Игра «Ромашка».	
4	Творческий рассказ - В моем поведении устойчивым стало, ... - Особенно мне приятно, когда ...	
Методика «Методика палитра чувств»		
5	Клубочек.	
6	Открой своё небывалое.	
7	Пять качеств.	
8	Поиграем и подумаем.	
9	Умеем общаться.	
10	Свет, мой зеркальце, скажи.	
11	Элементы тренинга общения.	
12	Игра в молву.	
13	Изменение самооценки.	

Тесты.
Опросники.

2.5. Методические материалы

Нулевые срезы (в конце 1 и 2 полугодия)

Для отслеживания результата усвояемости оценок (по Шемшуриной А.И.)

1. Уровень сформированности поведенческой культуры.

2. Развитие речи, развитие восприятия.

3. Личное развитие в творческой деятельности.

Об успешности процесса можно судить по тому, насколько он обеспечивает нормальное последовательное психологическое развитие школьников в соответствии с возрастом. Вот важные ступени проявления психики:

- установление личности;
- познавательность;
- деятельность (творческие отчеты, альбомы)

Ожидаемые результаты

Теоретическая модель воспитанника

1. Эмоционально-волевая сторона:

• Чувство сопереживания в процессе деятельности;

• Чувство ответственности за дело;

• Усидчивость, внимательность;

• Эмоциональная поддержка и доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;

• Овладение нормами поведения;

• Чувство собственного достоинства;

• Чувство патриотизма и нац. гордости.

2. Познавательная сторона:

• Представление о наследии мировой этической мысли и русского мирового этикета, их взаимодействия

• Знание стихов, сказок, пословиц, художественной литературы этического содержания

• Знание песен, игр этического содержания

3. Действенно-практическая сторона:

• Умение пользоваться речевыми этикетными формами, как средством общения на элементарном уровне.

• Работать вместе;

• Найти объяснение и аргументы своей позиции;

• Оценить действие другого;

• Задавать вопросы;

• Участвовать в диалоге, в дискуссии.

2.6. Воспитательный компонент

Система дополнительного образования для детей - это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и учащимися. И именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующие формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности.

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией программы «Этика».

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через

реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение **четырех групп воспитательных задач.**

- Первая группа предполагает педагогическое сопровождение детского выбора «Я». Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

- Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

- Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

- Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

План воспитательной работы

на 2026-2027 учебный год

Дата	Тема	Задачи	Форма работы
сентябрь 1-2 недели	«Я и моя безопасность» День Знаний	Снижение рисков травматизма Значение познания мироустройства для счастливой жизни	Беседа. Практикум (как вызвать врача)
октябрь-ноябрь	День народного единства. «Наш край». Стихи о флаге. Песни Родины	Формирование чувство патриотической и национальной гордости	Разучивание. Выставка рисунков «Край родной»
	День Матери «Мама-первое слово»	Любить близких	Выставка рисунков
декабрь	Встречаем Новый год. Песни, стихи, танец-полька	Прививаем вкус, креатив, творчество. Разучиваем	Фабрика Деда Мороза
февраль	Посвящение в курсанты Открытка солдату	Воспитываем защитников, чести, долга Родины	Праздник Поделка
март	Баттл «Кто быстрее». Пазлы	Развитие кругозора, мышления	Развлечение. Часы
апрель-май	«Вежливые частушки». Песни о войне. Стихи о мире. Рисунок «Последний бой»	Умение работать вместе Формирование чувства патриотизма и национальной гордости	Концерт. Выставка рисунков
июнь	Летняя компания 2023-2024	П.Л. «Черёмушки» площадки	Работа с детьми

2.7 Список литературы

1. Ашукин Н.С. Крылатые слова. Москва. 2006 г.
2. Бауер Э. Чудеса земли. Москва 2008 г.
3. Богданова О.С. Воспитание культуры поведения Москва 2006 г
4. Большая книга рождества. Москва. 1996 г.
5. Брюхова В.М.Школа семья. От диалога к партнерству. Челябинск 2004г
6. Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных. Ярославль 2001 г.
7. Вишневская В.Н. Свет Руси Москва 2004 г
8. Володская И.Н. Искусство общения. Челябинск. 2003 г.
9. Галицких О.Е. От сердца к сердцу Санкт-Петербург 2013 г
10. Гусейнов А.А. Этика. Москва. 2000 г.
11. Зазыкина С.А. После школьного звонка. Смоленск. 2001 г.
12. Иванов В.В. Этикет. Москва 2011 г.
13. Иллюстрированная Библия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
14. Кашницкий С. Среди людей Москва 2001г.
15. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. Москва 1994 г.
16. Кон И.С. Словарь по этике. Москва 1991 г.
17. Корнеги Д. Как завоевать друзей. Челябинск 1990 г.
18. Кузякин Г.И. Пусть всегда будет праздник. Н.Новгород 2001г.
19. Лихачев Л. Уроки этики.
20. Лом И. Правила хорошего тона. Тула 1993 г.
21. Лопатина А.М. Скребцова Вершины мудрости Локус 2004 г
22. Лопатина А.М. Скребцова Начала мудрости Локус 2002 г
23. Лопатина А.М. Скребцова Ступени мудрости Локку 2003 г
24. Маскакова В.И. Организация воспитания младших школьников Москва 2003 г
25. Назаров В.Н. Разум сердца. Москва 1999 г.
26. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками Владос 2002 г

27. Осталовская И. Так не надо! Москва 1993 г.
28. Петрова В.И. Поведение учащихся 1-3 классов Москва 2008 г
29. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе. Москва 2010 г.
30. Рерих Н. Пути благословения. Москва 2001г.
31. Ривина Е.К. Герб и флаг России Москва 2004 г
32. Родионов В.А. Я и другие Ярославль 2001 г
33. Родионов В.А. Я и другие, тренинг социальных навыков. Ярославль 2001г.
34. Рухманов А. Познать себя. Москва 2013 г.
35. Сент - Экзюпери А. Маленький принц.
36. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности Москва 2003 г
37. Харламов И.Ф. Этические беседы с учащимися. Минск 2017 г.
38. Хорват Ф. Вежливость на каждый день. Москва 2011 г.
39. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Москва 2009 г.
40. Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 8 классе. Москва 2009 г.
41. Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 9 классе Москва. 2009 г.
42. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни Москва 2000 г
43. Щуркова Н.Е. Игровые методики Москва 2002 г

Приложение 1

Учебно-методический комплекс к программе «Этический курс»



ТСО: магнитофон, проигрыватель, фото- и видеокамеры

Фотоальбом выпускников

Подборка восточных афоризмов

Картотека методического материала по этическому курсу

Книга отзывов и пожеланий

Планшеты для удобства работы детей

Абажур размышлений

Реквизит для организации социальных тренингов

Автопортреты в интерьере: «Мы. Наш класс»

Коллекция резиновых фигурок

Набор жетонов для оценки результативности занятий.

Подшивка газетных статей «Окно в природу»

Альбом плакатов «Природа и этика»

Подборка материалов для заочных экскурсий «Все обо всем»

Набор мягких игрушек для организации работы детей на занятии, набор символов для интеллектуально-психологической разминки

Диапозитивы по курсу обучения

Наборы открыток (23)

Альбом «Хорошие манеры в рисунках и примерах»

Иллюстративный материал к темам программы: портреты великих людей, репродукции картин художников.